



МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КЕРЛА-ЮРТ»
(МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт»)

МХЪ «Грозненски КІДО»
Муниципальни бюджетни йуккърчу дешаран хьукмат
«КЕРЛА ЙУЪРТАРА ЙУККЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛЬ»
(МБЙДХЪ «КЕРЛА ЙУЪРТАРА ЙИИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ М. Х. Цомакаева

**Программа психолого-педагогического сопровождения организации
отдыха детей и их оздоровления**

Программа психолого-педагогического сопровождения организации отдыха детей и их оздоровления

Пояснительная записка

Летние каникулы - это личное время ребенка, распорядиться которым он имеет право самостоятельно, но содержание и организация летнего отдыха - актуальная жизненная проблема, в решении которой неоценима помощь взрослых, и прежде всего, педагогов.

В условиях, когда состояние здоровья детей вызывает серьезные опасения (уменьшается процент полностью здоровых детей, растет число детей с хроническими заболеваниями), организация сохранения здоровья детей (в том числе и психологического) приобретает первостепенное значение.

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, в том числе и детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.п.), способствует социально-психологической грамотности педагогов.

В связи с этим **целью** программы психолого-педагогического сопровождения летнего оздоровительного лагеря является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей и для развития личности ребенка.

Задачи программы психологического сопровождения:

1. создание благоприятного климата в детском коллективе, помощь в адаптации к новому коллективу;
2. разработка и внедрение мероприятий, способствующих развитию индивидуальных способностей детей, позитивных личностных качеств, сплочению коллектива;
3. профилактика девиантного поведения детей;
4. ориентировка детей на здоровый образ жизни;
5. ознакомление детей со способами снятия эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности;
6. изучение психофизиологического состояния детей;
7. повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Данная программа направлена непосредственно на детей в возрасте от 7 до 12 лет, отдыхающих в лагере, а так же опосредовано на родителей и педагогов.

Программа рассчитана на период одной оздоровительной лагерной смены (21 день) и составляет 24 часа, из которых 18 отводится на групповую работу и 6 часов на индивидуальную.

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- профилактическое.

Характеристика деятельности по каждому из направлений:

1. Диагностическая работа проводится в **организационный период, основной и заключительный**. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок (2-3 день лагерной смены) – время адаптации. Задача педагога – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- неустойчивым общественным мнением;
- адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Основной период (первая половина 4-10 день, вторая половина 11-16 день) в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- степень деятельностной активности детей;
- дифференциация деятельностных потребностей детей;
- выявление формальных и неформальных лидеров;
- выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда;
- выявление сформировавшихся микро групп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.).

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- выявленностью общих интересов;
- необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
- повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

2. Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми.

В работе с детьми психологом используются следующие **формы и методы**:

- игровые тренинги;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;
- релаксационные упражнения.

3. Консультативное направление деятельности психолога способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, в том числе и администрации, так и родителей учащихся.

4. В рамках профилактического направления деятельности, педагогом-психологом лагеря проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения с целью сохранения психологического здоровья.

Ожидаемые результаты

1. Укрепление психологического здоровья воспитанников.
2. Адаптированность к условиям пришкольного лагеря.
3. Стабилизация эмоционального состояния.
4. Сформированность навыков эффективного взаимодействия детей и педагогов.
5. Сформированность осознанного отношения к здоровью.

Учебно-тематический план работы психологической службы

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Знакомство и входящая диагностика.	2
2.	Адаптационные занятия	3
3.	Поговорим о наших именах	2
4.	Королевство внутреннего мира (арт-терапия, диагностика)	1
5.	Мир эмоций	1
6.	Моя воля	1
7.	Привычки человека	1
8.	Здоровье – главная ценность человека	1
9.	Волшебный цветок здоровья	1
10.	Сказкотерапия «Ёжик»	2
11.	Итого	15