

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА с. КЕРЛА-ЮРТ
ГРОЗНЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

15.09.2022 М.Х. Цомакаева

ПОЛОЖЕНИЕ

№ 148

об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов

с. Керла-Юрт

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» по повышению качества общего образования разработано на основании:

- ст. 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- раздела 3 Методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров в реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (утв. распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2019 года № МР-4/0264).

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это нормативный документ, определяющий лично-значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.3. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики конкретного образовательного учреждения.

1.4. ИОМ - это один из механизмов системной организации освоения инноваций внутри образовательного учреждения, на уровне муниципалитета, а также составляющая единица плана методической работы с педагогическими работниками.

1.5. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении, но не более 3-х лет.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цель проектирования и реализации ИОМ: создание условий непрерывного профессионального развития педагога, содействие его самообразованию.

2.2. Задачи:

- обеспечение включенности каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики.

- стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня профессиональной компетентности педагогов, овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС ООО.

3. Порядок и содержание деятельности педагога по проектированию и реализации ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

3.1 ИОМ -это целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагогу позицию субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития со стороны методистов, тьюторов на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона.

3.2 ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных проблем педагога (ликвидация дефицитов компетенций).

3.3. Самообразование и развитие профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности в ИОМ представлены в направлениях:

- повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования (формальное образование);

- деятельность педагога в профессиональном сообществе;

- участие педагога в методической работе;

- самообразование педагога.

3.4. Алгоритм разработки и реализации ИОМ (Приложение 1):

- Этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность)

- Этап составления маршрута профессионального развития на основе полученных результатов диагностики, оценки компетенций педагога заместителем директора (методистом, руководителем методического объединения и др.) педагог прописывает темы курсовой подготовки, семинаров, конкурсов, конференций и др. Выбор тем и форматов профессионального развития отражает собственные приоритеты и ценности педагога, его затруднения в образовательной деятельности.

- Этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создается открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности. Показатели открытого образовательного пространства: - многообразие и вариативность образовательных предложений (форм методической поддержки, содержания образования, педагогических технологий и т.д.), -возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения ИОМ.

- Этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии - это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов (методических, учебных, творческих и др.), так и сформированных личностно- профессиональных групп компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и др.).

- Этап презентации результатов реализации ИОМ: представление итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методический совет, и т.д.) либо на административном совещании при директоре.

3.5. Направления деятельности, реализуемые для достижения поставленной цели, определяются набором актуальных профессиональных компетенций педагога (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные, IT- компетенции, компетенции в области охраны и укрепления здоровья, self-компетенции и др.).

3.6. Письменное оформление ИОМ должно отражать следующие обязательные сведения: 1) персональные данные, место работы, должность, сведения о квалификации, стаже, информация о результатах диагностики, результатах работы (обучения, воспитания); 2) запрос на профессиональное развитие (от педагога, ОО, муниципалитета), этапы работы, даты и формы непрерывного повышения квалификации с указанием результатов, даты и формы трансляции опыта внедрения освоенного в ходе повышения квалификации, результат реализации ИОМ (Приложение 2).

4. Контроль над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

4.1. Деятельность Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников направлена на:

- актуализацию знаний и компетенции педагогов в области применения передовых образовательных технологий, получение представления о наиболее успешных и перспективных образовательных трендах как в мировой, так и в отечественной педагогической практике;
- выявление степени владения профессиональными компетенциями и оценка возможности их развития;
- наращивание спектра цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной деятельности;
- получение направлений для дальнейшего профессионального развития по уникальной образовательной траектории.

4.2. Муниципальные методические службы оказывают информационно-методическое сопровождение разработки и реализации ИОМ педагога:

- выявление и актуализация проблем профессионального развития педагогических работников;
- мониторинг профессиональных интересов и потребностей педагогических работников;
- профессиональное сопровождение выбора педагогическими работниками образовательных программ и формы их освоения;
- отслеживание результатов дополнительного профессионального образования и создание условий для их использования в массовой практике и др.

4.3. Контроль работы педагогов образовательного учреждения над методической темой (процесс планирования и реализации ИОМ) осуществляют директор и заместитель директора по УВР.

4.4. В целях методического осуществления контроля над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности заполняется таблица: «Карта роста профессионального мастерства педагога» (Примерный вариант предложен в Приложении 3).

4.5. Заместитель директора по УВР по заявке педагогов в плане методической работы образовательного учреждения на предстоящий учебный год планирует:

- организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление ИОМ развития профессиональной компетентности педагогов;
- представление педагогами промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях методических объединений или творческих групп, педагогических чтениях, в ходе единых методических дней и др.);
- ежегодные отчеты педагогов ОУ о результативности работы над методической темой;
- обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

4.6. По итогам работы над темой самообразования (не реже 1 раза в год) проводится корректировка ИОМ каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования педагогов ОУ.

Алгоритм разработки и реализации ИОМ

| Этап | Содержание | Характеристика |
|---------------------------------|---|--|
| Подготовка | Самодиагностика профмастерства, независимая диагностика с целью определения положительных и отрицательных аспектов педагогической деятельности. | На этом этапе учителю необходимо сформулировать собственный образовательный запрос на основе результатов самодиагностики, независимой диагностики, соотнести потребности с требованиями ФГОС, особенностями жизнедеятельности школы, ожиданиями учащихся. Запрос этот составляют с учетом собственных предпочтений и потенциальных возможностей. |
| Планирование | Проектирование и разработка ИОМ, которую начинают с составления плана действий, необходимых для совершенствования профессиональных компетенций. | Для целенаправленного выбора модели и содержания траектории учителю необходимо владеть навыками проектирования собственного развития. Планирование предполагает определение необходимых для достижения поставленных целей методических, материально-технических и иных условий. Подбор оптимальных форм: мастер-классов, семинаров, курсов повышения квалификации, консультаций, заседаний МО, участие в экспериментальных педагогических проектах, психологических тренингах. |
| Реализация | Реализация ИОМ: осуществление педагогической деятельности в соответствии с составленной стратегией развития. | Составление отчетов за каждый конкретный период. Презентация отчетных данных на педагогических советах, собраниях методических объединениях. Решение о презентации результатов может приниматься коллегиально. Корректировка содержания ИОМ на промежуточных этапах с учетом полученного опыта, новыми данными рефлексии. |
| Оценка и рефлексия деятельности | Анализ эффективности реализации ИОМ. | К оцениванию реализации образовательной траектории привлекаются коллеги, представители школьной администрации и родительской общественности, эксперты муниципального и регионального уровня. Ключевое значение имеет рефлексия педагога и то, как он сам оценивает эффективность проделанной работы. |

Обязательные сведения в ИОМ

Этапы: диагностический, обучения на КПК, внедрения в практику, презентации опыта.

1. Диагностический

на уровне школы:

- входящая/первичная диагностика проводится по результатам текущего и итогового (ориентировочно – в мае) анализа работы педагога;
- формирование запроса на основании результатов диагностики (дефициты/профициты);
- собеседование педагога с заместителем директора (определяется установка по формулированию цели и задач прохождения КПК для реализации программы развития школы).

на уровне муниципалитета:

- определение запроса для решения задач, поставленных муниципальной программой развития.

на региональном уровне:

- диагностика профкомпетенций (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные)

2. Обучение на КПК.

- Прохождение КПК (на базе ИРО) по уровневым программам, включающим вариативные модули (короткие программы)

3. Применение в практике работы

По возвращению в школу:

- вторичное собеседование с зам. директора после КПК;
- составление или корректировка и реализация ИОМ на основе итоговой диагностики освоения программы КПК сроком 1-3 года, где отражены:
 - практики применения методических продуктов, технологий, компетенций, полученных на КПК (период 1-2 месяца после завершения обучения);
 - ЦНППМПР (тьютор), заместители руководителей школ, методические службы создают условия для реализации ИОМ.

4. Трансляция опыта педагога: обеспечение возможностей для публикаций, участия в конкурсах профмастерства, проведения мастер-классов в рамках МО, ЕМД, стажировок, наставничество, сетевые сообщества, неформальные активности педагогов;

5. Саморазвитие педагога в межкурсовой период через включение в обучающие и просветительские мероприятия ИРО, в том числе и ЦНППМПР (предложены мероприятия для разных категорий), дистанционные программы, предложенные тьютором, сотрудниками центра.

Результат: повышение уровня квалификации, профмастерства (успешная аттестация), освоение гибких компетенций, горизонтальный карьерный рост: учитель-наставник, учитель-методист, эксперт и др.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

место работы,

должность

фамилия, имя, отчество

на 202_ - 202_ год (3 года)

Информационная карта педагога

Дата рождения

Уровень образования

Учебное заведение (окончил, обучается)

Специальность/направление и профиль по диплому

Год окончания учебного заведения (номер, серия диплома)

Квалификационная категория (дата присвоения)

Общий трудовой стаж (полных лет)

Стаж педагогической работы

Курсы повышения квалификации, переподготовки (тема, год, кол-во часов)

Тема самообразования:

Цель:

Задачи:

Собеседование

(перед курсами, после курсов и 1 раз в год)

| Период | Обсуждаемые вопросы |
|--------|---------------------|
| 1 год | |
| 2 год | |
| 3 год | |

Программа профессионального развития педагога в межкурсовой период ¹

| № | компетенции | Ведущие задачи по развитию проф.компетентности | Что предполагаю для этого сделать (конкретно) | Ожидаемый результат | Срок реализации |
|---|-------------|--|---|---------------------|-----------------|
| | | | | | |

¹ например, по результатам оценки уровня квалификации учителя (прил.1), по результатам предыдущей аттестации или по запросу

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|--|
| 1 | Предметные | | | | |
| 2 | Методические | | | | |
| 3 | Психолого-педагогические | | | | |
| 4 | Коммуникативные | | | | |

Самоанализ и самооценка педагога (критерии)

1. Результативность деятельности обучающихся («4» и «5», ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, олимпиады, конференции, конкурсы; воспитательная работа)

| Период | Результат | Балл / итого ² |
|--------|-----------|---------------------------|
| 1 год | | |
| 2 год | | |
| 3 год | | |

² приложение 2 _____

2. Создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (разнообразие категорий (одаренные, инвалиды, социально-неблагополучные, мигранты ...), создание системы работы (наличие программ, ИОМ, методических разработок и т.д.), динамика участия детей данных категорий в различных мероприятиях)

| Период | Результат | Балл / итого |
|--------|-----------|--------------|
| 1 год | | |
| 2 год | | |
| 3 год | | |

3. Самопрезентация и работа в сообществах (методические публикации, распространение опыта, активная деятельность в сетевом сообществе)

| Период | Результат | Балл / итого |
|--------|-----------|--------------|
| 1 год | | |
| 2 год | | |
| 3 год | | |

4. Непрерывность профессионального развития учителя (конкурсы профессионального мастерства, конференции и семинары, личный сайт, публикации в СМИ)

| Период | Результат | Балл / итого |
|--------|-----------|--------------|
| 1 год | | |
| 2 год | | |
| 3 год | | |

5. Результаты участия в федеральных и региональных программах, проектах по актуальным направлениям развития образования (позиционная самореализация: методист, эксперт, тьютор, общественный деятель)

| Период | Результат | Балл / итого |
|--------|-----------|--------------|
| 1 год | | |
| 2 год | | |
| 3 год | | |

6. Вариативная часть, соответствующая теме самообразования

| Период | Результат |
|--------|-----------|
| 1 год | |
| 2 год | |
| 3 год | |

Выводы по реализации индивидуального маршрута педагога за 202_ - 202_ гг.

Рекомендации:

Заместитель директора по УВР: _____//_____

**Оценка уровня квалификации учителя
(ежегодные результаты самооценки и экспертного оценивания на основе наблюдений, от 1 до 5 баллов)**

| Компетентность учителя | | Самооценка | Экспертная оценка (зам.директора) |
|--|---|------------|--------------------------------------|
| 1. Компетентность в области личностных качества | | 4,8 | 4,9 |
| <i>1.1. Эмпатийность и социорефлексия</i> | | 4,7 | 4,8 |
| 1 | Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса | | |
| 2 | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания | | |
| 3 | Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе | | |
| 4 | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося | | |
| 5 | Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся | | |
| <i>1.2. Самоорганизованность</i> | | 4,9 | 5 |
| 6 | Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока | | |
| 7 | Рабочее пространство учителя хорошо организовано | | |
| 8 | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности | | |
| 9 | Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации | | |
| 10 | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой | | |
| <i>1.3. Общая культура</i> | | 4,8 | 4,9 |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы | | |
| 12 | Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам | | |
| 13 | Осведомлён об основных событиях и изменениях современной социальной жизни | | |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении | | |
| 15 | Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи | | |
| 2. Компетентность в области постановки целей | | | |

ПРОЕКТ

| | | | |
|----|--|--|--|
| | и задач педагогической деятельности | | |
| | <i>2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</i> | | |
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету | | |
| 17 | Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся | | |
| 18 | Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока | | |
| 19 | Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся | | |
| 20 | Знает и учитывает уровень обученности и развития учащихся при постановке целей и задач урока <i>2.2 Умение перевести тему урока в педагогическую задачу</i> | | |
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока | | |
| 22 | Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач | | |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения целей урока | | |
| 24 | Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока | | |
| 25 | Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями <i>2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач</i> | | |
| 26 | Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока | | |
| 27 | Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения | | |
| 28 | Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой | | |
| 29 | Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока | | |
| 30 | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока | | |
| | 3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности | | |
| | <i>3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности</i> | | |
| 31 | Умеет вызвать у обучающихся интерес к своему предмету | | |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех обучающихся | | |

ПРОЕКТ

| | | | |
|----|--|--|--|
| 33 | Демонстрирует успехи обучающихся родителям | | |
| 34 | Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам | | |
| 35 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех | | |
| | <i>3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся</i> | | |
| 36 | Выстраивает деятельность на уроке с учётом уровня развития учебной мотивации | | |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета | | |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности | | |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке | | |
| 40 | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержанием, методами, результатами и др. | | |
| | <i>3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся</i> | | |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности обучающихся | | |
| 42 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала | | |
| 43 | Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий | | |
| 44 | Даёт возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности | | |
| 45 | Создаёт условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т. д. | | |
| | 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности | | |
| | <i>4.1. Компетентность в методах преподавания</i> | | |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации | | |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы | | |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведённому на изучение темы | | |
| 49 | Владеет современными методами преподавания | | |
| 50 | Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии | | |
| | <i>4.2. Компетентность в предмете преподавания</i> | | |
| | | | |

ПРОЕКТ

| | | | |
|----|---|--|--|
| 51 | Хорошо знает преподаваемый предмет | | |
| 52 | Рабочая программа по предмету построена с учётом межпредметных связей | | |
| 53 | При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) | | |
| 54 | В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов | | |
| 55 | Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету | | |
| | <i>4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности</i> | | |
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся | | |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребёнка и действует в соответствии с этим документом | | |
| 58 | Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и других диагностических показателей | | |
| 59 | Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями | | |
| 60 | Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений | | |
| | 5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений | | |
| | <i>5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу</i> | | |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ | | |
| 62 | Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки | | |
| 63 | Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету | | |
| 64 | Рабочая программа учителя предполагает решение | | |

ПРОЕКТ

| | | | |
|----|--|--|--|
| | воспитательных задач | | |
| 65 | Рабочая программа учителя составлена с учётом нормативных требований, темпа усвоения материала, преимущества и других моментов, повышающих её обоснованность | | |
| | <i>5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы</i> | | |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов | | |
| 67 | Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество | | |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы | | |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства | | |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов | | |
| | <i>5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях</i> | | |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения | | |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни | | |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения | | |
| 74 | Умеет пересмотреть своё решение под влиянием ситуации или новых фактов | | |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений | | |
| | 6. Компетентность в области организации учебной деятельности | | |
| | <i>6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения</i> | | |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимся, вести с ними диалог | | |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом | | |
| 78 | Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами | | |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с | | |

ПРОЕКТ

| | | | |
|----|--|--|--|
| | коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий/ проектов, программ и др. | | |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину | | |
| | <i>б.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся</i> | | |
| 81 | Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать | | |
| 82 | Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности | | |
| 83 | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами | | |
| 84 | Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности | | |
| 85 | Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) | | |
| | <i>б.3. Умение реализовать педагогическое оценивание</i> | | |
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании | | |
| 87 | Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки | | |
| 88 | Применяет различные методы оценивания обучающихся | | |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся | | |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности | | |
| | Итоговая оценка | | |

Вывод:

Критерии оценивания в баллах

| Балл | Наличие публикаций | Собственная методическая система | Систематическое распространение опыта | Позитивная динамика «качества обученности» и результаты ЕГЭ | Рост числа участников олимпиад, творческих конкурсов | Участие в социально-значимой деятельности и проектах | Повышение квалификации | Участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах проф.мастерства |
|------|-----------------------|-------------------------------------|---|--|---|---|--|---|
| 0 | Нет | Нет | Не распространяется | Менее среднего областного значения | Не участвовали | Нет | Нет | Не участвует |
| 1 | Муниципальный уровень | Статья в методическом журнале | Используется на региональном уровне (при наличии подтверждающих документов) | Выше среднего значения на 10%. Средний балл равный или выше балла по региону | Призовое место на муниципальном этапе или участие в региональном | Наличие значимых проектов для ОУ | Повышение квалификации и 1 раз в период | Участие в муниципальных конкурсах |
| 2 | Региональный уровень | Учебное пособие, метод.рекомендации | Используется на федеральном уровне (при наличии подтверждающих документов) | Выше среднего значения на 20%. Наличие 90-100-бальных результатов | Призовое место на региональном этапе или участие во всероссийском | Значимость взаимодействия для микрорайона, населенного пункта | Систематическое повышение квалификации и по различной тематике (не менее 2х раз) | Призер муниципальных конкурсов или участие в областных конкурсах |

ПРОЕКТ

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------|--|--|---|
| 3 | Федеральный уровень (центр.издания) | Монография или диссертационное исследование | | | Призовое место во всероссийском этапе | Значимость взаимодействия для муниципалитета | | Призер региональных конкурсов или лауреат федеральных конкурсах |
| 4 | | | | | | | | Призер федеральных конкурсах или лауреат |

Критерии оценивания уровня квалификации учителя по 5-ти балльной шкале.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».