

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КЕРЛА-ЮРТ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт»)

МУ «Грозненски РОО»
Муниципални бюджетни юкьарадешаран хьукмат
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
КЕРЛА- ЮРТАРА ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛА»
(МБЮХЪ «Керла юртара ЮЮИ»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «20» 08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ
с.Керла-Юрт»
М.Х.Цомагасва
Приказ № 93/2 от «22» 08.2022г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Ферзь»

Направленность программы: физкультурно-спортивное
Возрастная категория: 11- 15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень освоения программы- стартовый

Составитель:
Шамиева Зулихан Алаудиевна
педагог дополнительного образования

с.Керла-Юрт

2022г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
МБОУ «СОШ с.Керла-Юрт»

Экспертное заключение (рецензия) № 2 от «01» 09 2022

Эксперт Жааф зам по ВР Тайсумова Малика Сайдуллаевна

Содержание программы:

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Направленность программы.
- 1.3. Уровень освоения программы.
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности программы.
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Категория учащихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы.

Интернет ресурсы.

Приложение 1.

Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г.№678-р Москва)
- -Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «о направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей

1.2. Направленность программы - физкультурно-спортивная.

1.3. Уровень программы – стартовый.

1.4. Актуальность программы обусловлена потребностями детей и их родителей (законных представителей), вызванные современными требованиями модернизации системы образования. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей.

Стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Тем самым программа отвечает социальному и образовательному заказу

семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка и использовании приобретенных знаний, умений и навыков в личностном самоопределении.

1.5. Отличительные особенности.

Данная программа является модифицированной, за основу взяты материалы из дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы», Виноградов Виктор Фёдорович учитель технологии и изобразительного искусства.

Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения.

1.6. Цель:

-развитие личности ребёнка, интеллектуальных способностей и логического мышления, через овладение навыками шахматной игры.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы.

Развивающие:

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление память, внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров.

Воспитательные:

- воспитать уважительное отношение к партнёру, самодисциплину, умение видеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи.

1.7. Категория учащихся:

Объединение «Шахматы» комплектуется из учащихся 11-15 летнего возраста. Зачисление осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объём программы.

Сроки реализации программы-1 год. Объем программы 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы-12-15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, с перерывом 10 минут.

1.10 Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

В конце обучения обучающиеся

Будут знать:

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- технику расчета;
- название шахматных фигур, их расстановку и ходы;
- «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций;
- рекомендации игры в миттельшпиле.

Будут уметь:

- делать ходы шахматными фигурами;
- осуществлять взятие шахматных фигур противника, осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них;
- делать рокировку;
- ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций;
- ставить мат в два, три хода;
- выполнять комбинации на достижение численного перевеса;
- ставить мат легкими фигурами.

Метапредметные результаты:

- сформировано умение строить простые логические рассуждения, выработана способность к небольшому анализу своих действий;
- сформированы способности действовать в уме.

Личностные результаты:

- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы;
- развиты психические процессы: мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

| № п\п | Название разделов | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------|------------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. ТБ. | 2 | 2 | - | Собеседование |
| 2 | Первоначальные понятия. | 14 | 2 | 12 | Опрос. Наблюдение. Соревнования |
| 3 | Правила шахматной игры. | 20 | 2 | 18 | Опрос. Наблюдение. |
| 4 | Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт. | 18 | - | 18 | Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир |
| 5 | Ловушки в начале партии. | 16 | - | 16 | Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир |
| 6 | Правила шахматной игры. | 26 | 2 | 24 | Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир. Тестирование |
| 7 | Тактика и комбинация | 20 | 2 | 18 | Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир |
| 8 | Дебюты в игре шахматы | 10 | - | 10 | Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир |
| 9 | Шахматные окончания. | 10 | - | 10 | Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир |
| 10 | Учебные игры по шахматам. | 6 | - | 6 | Опрос. Наблюдение. Тестирование |
| 11 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Шахматный турнир. |
| | Итого: | 144 | 10 | 134 | |

Содержание программы 2.1

Тема 1. Вводное занятие. ТБ.

Теория. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

Тема № 2. Первоначальные понятия.

Теория. Шахматная доска. Начальное положение (начальная позиция): расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Название фигур. Сила фигур

Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.

Тема №3. Правила шахматной игры.

Теория. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритмухода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Основы шахматной теории: 3 стадиипартии, правило равновесия материальныхсил, понятие о шахматнойпозиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров,понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов

Практика. Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правилигры. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Решениеупражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Тема 4. Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт

Теория. Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции.

Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы.

Контроль. Как заканчиваетсяшахматная партия.

Практика. Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

Тема №5. Ловушки в начале партии.

Практика. Способы выигрыша шахмат. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шахмат: «Самообложение», «Роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

Тема №6. Правила шахматной игры.

Теория: Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.

Практика: Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур. Превращение пешки. Взятие на проход. Рокировка. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры. Решение упражнений на выигрыш вразличное количество ходов.

Тема №7. Тактика и комбинация.

Теория. Понятие о тактике и комбинации.

Практика. Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

Тема №8. Дебюты в игре шахматы.

Практика. Король и пешка против короля. Правило квадрата.

Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.
Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания
Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.

Тема №9. Шахматные окончания.

Практика. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Тема №10. Учебные игры по шахматам.

Практика. Участие в республиканских, районных и всероссийских соревнованиях.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: собеседование).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме педагогического наблюдения, опроса, блиц- турнира, тестирования.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в формешахматного турнира, тестирования

Критерии оценки шахматных турниров:

- знание истории шахматной игры – максимальное количество баллов – 2;
- правильное расположение шахматной доски – максимальное количество баллов – 2;
- знание названий шахматных фигур - максимальное количество баллов – 2;
- расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске -максимальное количество баллов – 2.
- действия с шахматными фигурами и пешкой– максимальное количество баллов – 2.

Общее максимальное количество баллов – 10.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации:

| Виды контроля | Цель организации контроля | Оценочные материалы |
|-------------------|---|--|
| Вводный контроль | Выявление уровня познавательных интересов | Собеседование |
| Текущий контроль | Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка - повторение пройденного материала | Педагогическое наблюдение. Опрос. Блицтурнир. Тестирование |
| Итоговый контроль | Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу. | Шахматный турнир. Тестирование |

Педагог определяет 3 уровня освоения программы с детьми.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- **средний уровень** — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- **средний уровень** — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1 Материально-техническое обеспечение программы.

Оборудование:

1. Часы шахматные-10 шт.

2. Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными 1 шт.

3. Доска шахматная с фигурами шахматными 10 шт.

4. Стол шахматный 10 шт.

5. Флипчарт 1 шт.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогам дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимся.

4.1. Учебно- методическое обеспечение

| Название учебной темы | Форма занятий | Название и форма методического материала | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса |
|--|---|---|---|
| Вводное занятие. ТБ. История шахмат. Название фигур. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Инструкции по ТБ. - https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры | Словесный Наглядный |
| Первоначальные понятия | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Тематическая разработка по теме. - https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/ | Словесный Наглядный Практический Игровой |
| Правила шахматной игры. | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Тематическая разработка по теме https://www.kombinashki.ru/debyuty.php | Словесный Наглядный Практический Игровой |
| Об особенностях шахматной игры. Борьбы. Шахматном спорт. | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | - Тематическая разработка по теме https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php | Словесный Наглядный Практический Игровой |

| | | | |
|---------------------------|---|--|---|
| Ловушки в начале партии. | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Тематическая разработка по теме https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/ | Словесный Наглядный Практический Игровой |
| Правила шахматной игры. | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | - Тематическая разработка по теме https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat | Словесный Наглядный Практический Игровой |
| Тактика и комбинация | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Тематическая разработка по теме - https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/ | Словесный Наглядный Практический Игровой |
| Дебюты в игре шахматы | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Тематическая разработка по теме https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/ | Словесный Наглядный Практический Игровой |
| Шахматные окончания. | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Тематическая разработка по теме https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat | Словесный Наглядный Практический Игровой |
| Учебные игры по шахматам. | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Тематическая разработка по теме https://www.chess.com/ru/learn | Словесный Наглядный Практический Игровой |

Список используемой литературы:

Литература, используемая педагогам для разработки программы.

1. Авербах, Ю. Школа середины игры / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2008.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2009.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды Киев:Издательство «Радянська школа», 2018.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция/ Издательство «Риполклассик», 2010.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1разряд – КМС. Издательство «Russian chess house», 2013.
6. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста. «Астрель»,2010.
7. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009.
8. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры - Минск: «Высшая школа», 2015.
9. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда / М.М.Ботвинник,Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 2008.

Список литературы для учащихся.

1. Брикхилл П., Беркер Р. Убийцы Королей – М.: ООО «Издательство АСТ»,2014 – 592 с.)
2. Вильсон Х. Линкоры в бою 2018г. - М.: Изографус, Нижегородское КнижноеИздательство, ЭКСМО-Пресс, 2017.. - 432 с.
3. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] /А.Н.П
4. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. -Ростов на Дону: «Феникс», 2015.
5. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2012.
6. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «АстрельАСТ», 2012.

Электронные ресурсы

1. <https://www.chess.com/ru/learn/ru/learn> ;
2. cherkalet.ru – Шахматный ДТДиМ "Восточный";
3. <https://www.chess.com/ru/learn> - сайт шахматистов.

**Приложение №1
к программе «Ферзь»**

**Календарный учебный график.
1 группа.**

| № п/п | Фактическая дата и время проведения занятия | Плановая дата и время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|--------------|--|---|----------------------|---------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1 | | 15.09.2022г.13.10:13.50 14.00:14.40 | Теория. | 2 | Вводное занятие. ТБ. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Собеседование |
| 2 | | 16.09.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Теория. Практика | 2 | Первоначальные понятия. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 3 | | 22.09.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Теория. Практика | 2 | Начальное положение фигур. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Наблюдение |
| 4 | | 23.09.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Теория. Практика | 2 | Название фигур. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Опрос, наблюдение |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|----------------------------|------------------------------|
| 5 | 29.09.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Теория. Практика | 2 | Сила фигур. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Опрос, наблюдение |
| 6 | 30.09.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Теория. Практика. | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Опрос, Наблюдение |
| 7 | 06.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Опрос, |
| 8 | 07.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Наблюдение. |
| 9 | 13.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение. |
| 10 | 14.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Теория. Практика. | 2 | Правила шахматной игры. Способы защиты. Открытые и двойныеходы. Алгоритм хода. Выигрыш, ничья,виды ничьей. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 11 | 20.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Основы шахматной теории: 3 стадии партии;правило равновесия материальных сил; понятие о шахматной позиции; позиционнопреимущество; сила дамки; значение связок,размеров; понятие оппозиции, темпах, манерах. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 12 | 21.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Связь между горизонталями, вертикалями,диагоналями и начальной расстановкой фигур. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 13 | 27.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Связь между горизонталями, вертикалями,диагоналями и начальной расстановкой фигур. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|---|-------------------------|-----------------------------|
| 14 | 28.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 15 | 03.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Решение упражнений на выигрыш и в различное количество ходов. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 16 | 04.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Разбор тематически позиций. Упражнение на освоение правил игры. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 17 | 10.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных положений. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 18 | 11.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных положений. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 19 | 17.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных положений. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 20 | 18.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Теория. Практика. | 2 | Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт. Особенности шахматной борьбы. Контроль. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 21 | 25.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 22 | 26.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 23 | 01.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Как правильно предлагать ничью? Шахматные часы. Как заканчивается шахматная партия? | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|---|-------------------------|-----------------------------|
| 24 | 02.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Применение типовых позиций и правил. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 25 | 08.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Игровая практика | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 26 | 09.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Игровая практика | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 27 | 15.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Игровая практика | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 28 | 16.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Игровая практика | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 29 | 22.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Теория. Практика. | 2 | Ловушки в начале партии. Способы выигрыша шахмат. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 30 | 23.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Разнообразные практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 31 | 29.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Расчет ходов в партии. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 32 | 30.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Комбинационные ловушки, контрудары. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 33 | 12.01.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Разбор тематических позиций. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 34 | 13.01.2023г. 13.10:13.50 | Практика. | 2 | Разбор тематических позиций. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|-------------------------|-----------------------------|--|--|--|
| | 14.00:14.40 | | | | | | | | |
| 35 | 19.01.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение | | | |
| 36 | 20.01.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение | | | |
| 37 | 26.01.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение | | | |
| 38 | 27.01.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение | | | |
| 39 | 02.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Теория. Практика. | 2 | Правила шахматной игры. Правила турнирного поведения. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение | | | |
| 40 | 03.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Правила «Гронул-ходи!» | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение | | | |
| 41 | 09.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Полная и краткая нотация шахматных партий. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение | | | |
| 42 | 10.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение | | | |
| 43 | 16.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Превращение пешки. Маг. Ничья. Относительная ценность фигуры. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение | | | |
| 44 | 17.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Рокировка. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------|---|---|----------------------------|-----------------------------|
| 45 | | 23.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Взятие на проход | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 46 | | 24.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Относительная ценность фигуры. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 47 | | 15.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 48 | | 02.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 49 | | 03.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 50 | | 09.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 51 | | 10.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 52 | | 16.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Теория. Практика. | 2 | Тактика и комбинация. Понятие о тактике и комбинации Основные тактические приемы. Вязка. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 54 | | 17.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Двойной удар. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 55 | | 23.03.2023г 13.10:13.50 14.00:14.40. | Практика. | 2 | Скрытое нападение (шаха). | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|---|---|----------------------------|-----------------------------|
| 56 | | 24.03.2023г13.1 0:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Скрытое нападение (шаха). | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 57 | | 30.03.2023г13.1 0:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Двойной шах. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 58 | | 31.03.2023г13.1 0:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Отвлечение. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 59 | | 06.04.2023г13.1 0:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Завлечение. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 60 | | 07.04.2023г13.1 0:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Сочинение идей. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 61 | | 13.04.2023г13.1 0:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Сочинение идей. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 62 | | 14.04.2023г 13.10:13.50 14.00:14.40 | Теория. Практика. | 2 | Дебюты в игре шахматы. Определение дебюта. Король и пешка против короля. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 63 | | 20.04.2023г13.1 0:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжельми фигурами. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 64 | | 21.04.2023г13.1 0:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Правила квадрата. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 65 | | 27.04.2023г13.1 0:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Определение дебюта. Способы защиты. Задачи и принципы его разыгрывания. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |
| 66 | | 28.04.2023г13.1 0:13.50 | Практика. | 2 | Определение дебюта. Способы защиты. Задачи и принципы его | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--|--|-----------------------------|-----------------------------|--|--|
| | | | | | | разыгрывания. | | | |
| 67 | 14.00:14.40 | 04.05.2023г13.1 0:13.50 14.00:14.40 | Теория. Практика. | 2 | Шахматные окончания. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение | | |
| 68 | 05.05.2023г13.1 0:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Тематические игры с разбором сыгранных партий. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение | | | |
| 69 | 11.05.2023г13.1 0:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Тематические игры с разбором сыгранных партий. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение | | | |
| 70 | 12.05.2023г13.1 0:13.50 14.00:14.40 | Теория. Практика. | 2 | Учебные игры по шахматам. Подготовка к турнирам. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение | | | |
| 71 | 18.05.2023г13.1 0:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Итоговое занятия. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение | | | |
| 72 | 19.05.2023г13.1 0:13.50 14.00:14.40 | Практика. | 2 | Турнир. | МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» | Устный опрос. Наблюдение | | | |

**Лист внутренней экспертизы
программы педагога дополнительного образования**

Разработчик программы:

Шамиева Зулихан Алаудиевна

Краткая характеристика программы

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| Наименование программы | «Ферзь » |
| Направленность программы | физкультурно-спортивная |
| Срок реализации | 1 год |
| Объем | 144 часа |
| Возраст учащихся | 11-15лет. |

| № п/п | Наименование экспертного показателя | Да/ Нет/ Частично | Комментарий эксперта |
|-------|--|-------------------------|----------------------|
| 1. | Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ | Да | |
| 2. | Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Село и год разработки программы | Да | |
| 3. | Комплекс основных характеристик программы | | |
| 3.1. | Направленность программы. Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы. | Да | |
| 3.2. | Уровень программы. | Да | |

| | | | |
|------|---|----------|----------------------------------|
| | Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню. | | |
| 3.3. | Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах. | Частично | Лишняя информация в актуальности |
| 3.4. | Цель и задачи программы. Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели. | Да | |
| 3.5. | Отличительные особенности программы. Изложены основные идеи, которых базируется программа, обоснованное своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении. | Да | |
| 3.6. | Категория учащихся. Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности обучающихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся. | Да | |
| 3.7. | Сроки реализации программы. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов. | Да | |
| 3.8. | Формы и режимы занятий по программе. Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность) | Да | |
| 3.9. | Планируемые результаты освоения программы. | Да | |

| | | | |
|------|---|----|--|
| | <p>Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе.</p> <p>Охарактеризованы предметные и личностные результаты.</p> <p>Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.</p> <p>Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.</p> | | |
| 4. | Содержание программы. | | |
| 4.1. | <p>Учебно-тематический план.</p> <p>УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленным и сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.</p> <p>УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия(может включать формы работы и контроля)</p> | Да | |
| 4.2. | Содержание учебно-тематического плана. | | |
| 4.3. | <p>Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезис, но и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть обучающийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.</p> | Да | |
| 4.4. | <p>Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.</p> | Да | |
| 4.5. | <p>Календарный учебный график.</p> <p>Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.</p> | Да | |

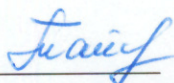
| | | | |
|------|--|----|--|
| 5. | <p>Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возраст у учащихся.</p> <p>Разработан мониторинг эффективности реализации программы.</p> <p>Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.</p> | Да | |
| 6. | Комплекс организационно-педагогических условий. | | |
| 6.1. | <p>Материально-технические условия реализации программы. Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна.</p> <p>Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)</p> | Да | |
| 6.2. | <p>Кадровое обеспечение программы. Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования.</p> <p>Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).</p> | Да | |
| 6.3. | <p>Учебно-методическое обеспечение программы. Описана общая методика работы с учащимися по программе.</p> <p>Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитана формирование и применение практико-ориентированных ЗУН.</p> <p>Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)</p> | Да | |
| 7. | <p>Список литературы.</p> <p>Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка</p> | Да | |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок. | | |
| 8. | Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения. | Да | |

Заключение: *Дополнительная общеобразовательная программа «Ферзь» требует доработки, рекомендована к реализации в МБОУ "СОШ с.Керла-Юрт Грозненского муниципального района".*

Ф.И.О. должность эксперта:

Зам. директора по ВР



Тайсумова Малика Сайдуллаевна

Дата экспертизы: 01.09.2022 г.

**Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования**

Разработчик программы:
Шамиева Зулихан Алаудиевна

Краткая характеристика программы

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| Наименование программы | «Ферзь » |
| Направленность программы | физкультурно-спортивная |
| Срок реализации | 1 год |
| Объем | 144 часа |
| Возраст учащихся | 11-15лет. |

| № п/п | Наименование экспертного показателя | Да/ Нет/ Частично | Комментарий эксперта |
|-------|--|-------------------------|--|
| 1. | Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ | Нет | Не соответствует текст программы общим требованиям |
| 2. | Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Село и год разработки программы | Да | |
| 3. | Комплекс основных характеристик программы | | |
| 3.1. | Направленность программы. Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы. | Да | |
| 3.2. | Уровень программы. | Да | |

| | | | |
|------|---|----------|--|
| 3.3. | Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню. | | |
| 3.4. | Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах. | Частично | Лишняя информация в актуальности |
| 3.5. | Цель и задачи программы. Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача—конкретные«пути»достижения цели. | Да | |
| 3.6. | Отличительные особенности программы. Изложены основные идеи, которых базируется программа, обоснованное своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении. | Да | |
| 3.7. | Категория учащихся. Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности обучающихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся. | Да | |
| 3.8. | Сроки реализации программы. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов. | Нет | Не заявлена продолжительность образовательного процесса. |
| 3.9. | Формы и режимы занятий по программе. Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий(их количество и периодичность) | Да | |
| 4. | Планируемые результаты освоения программы. | Да | |

| | | | |
|------|--|----|--|
| 4.1. | <p>Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе.</p> <p>Охарактеризованы предметные и личностные результаты.</p> <p>Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.</p> <p>Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.</p> | Да | |
| 4.2. | Содержание программы. | | |
| 4.3. | <p>Учебно-тематический план.</p> <p>УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем.</p> <p>УТП составлен в соответствии с заявленным и сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.</p> <p>УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия(может включать формы работы и контроля)</p> | Да | |
| 4.4. | Содержание учебно-тематического плана. | | |
| 4.5. | <p>Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть обучающийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.</p> | Да | |
| 4.6. | <p>Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.</p> | Да | |
| 4.7. | <p>Календарный учебный график.</p> <p>Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.</p> | Да | |

| | | | |
|------|--|----|--|
| 5. | <p>Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возраст у учащихся.</p> <p>Разработан мониторинг эффективности реализации программы.</p> <p>Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.</p> | Да | |
| 6. | Комплекс организационно-педагогических условий. | | |
| 6.1. | <p>Материально-технические условия реализации программы. Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна.</p> <p>Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)</p> | Да | |
| 6.2. | <p>Кадровое обеспечение программы. Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования.</p> <p>Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).</p> | Да | |
| 6.3. | <p>Учебно-методическое обеспечение программы. Описана общая методика работы с учащимися по программе.</p> <p>Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитана формирование и применение практико-ориентированных ЗУН.</p> <p>Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)</p> | Да | |
| 7. | <p>Список литературы.</p> <p>Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка</p> | Да | |

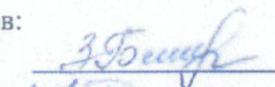

| | | | |
|----|---|----|--|
| | соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок. | | |
| 8. | Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения. | Да | |

Заключение: *Дополнительная общеобразовательная программа «Ферзь» требует доработки, рекомендована к реализации в МБОУ "СОШ с. Керла-Юрт Грозненского муниципального района".*

Ф.И.О. должность экспертов:

Зам. директора по УМР:

Ст. методист:

Бугаева Зулпа Докухажиевна

Мунаева Медни Лом-Алиевна

Дата экспертизы: 11.10.2022 г.