

АНАЛИЗ РАБОТЫ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа общеобразовательная школа
с.Керла-Юрт
Грозненского муниципального района»
Чеченской Республики
за 2022-2023 учебный год

с.Керла-Юрт, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**
- 3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**
- 4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**
- 5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- 7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**
- 8.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**
- 9. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**
- 10.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2023-2024УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «СОШ с.Керла-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ с.Керла-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ с.Керла-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ с.Керла-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР осуществляется через организацию кружков, секций, проектной деятельности.

В МБОУ «СОШ с.Керла-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ с.Керла-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники школы имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ с.Керла-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ с.Керла-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В соответствии с приказом от 01.04.2023 № 37 «О проведении промежуточной (годовой) аттестации обучающихся в 2022-2023 учебном году», Положением о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов

обучающихся 1–4-х классов, в период с 18 апреля по 22 мая 2023 года была проведена промежуточная аттестация обучающихся 1-4 -х классов МБОУ «СОШ с.Керла - Юрт» за 2022-2023 учебный год в соответствии с приказом от 01.04.2023 № 37.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов осуществлялась по следующим предметам учебного плана:

Параллель	Предметы	Форма проведения
1-3 классы	Русский язык, математика.	Диагностические материалы
2-4 классы	Чеченский язык	Контрольная работа
2- 4 классы	Чеченская литература на чеченском языке	Тестирование
2-3 классы	Окружающий мир	Тестирование
3 –е классы	Литературное чтение	Тестирование
4-е классы	Русский язык	Диагностические материалы
4-е классы	Математика	Диагностические материалы

Ур ове нь Класс	Математика										Успе вае мость %	Качество %
	по списку	писа ли	ниже базового		базовой подготовки		прочной базовой подготовки		повышенн ой подготовки			
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
1 «А»	20	19	3	16	10	53	4	21	2	10	84	32
1 «Б»	20	18	4	22	9	50	3	17	2	11	78	28
2 «А»	16	16	2	13	8	50	6	37	0	0	88	38
2 «Б»	17	15	3	20	7	47	4	27	1	6	80	33
3 «А»	20	19	2	11	10	53	4	21	3	15	89	37
3 «Б»	20	20	3	15	10	50	5	25	1	5	85	30
4	30	27	4	15	14	52	6	22	3	11	85	33
Итого	143	134	21	15	68	47	33	22	12	11	84	30

Уровень Класс	Русский язык										Успев. %	Кач. %
	по списку	писали	ниже базовог о		базовой подготовки		прочной базовой подготов ки		повышенно й подготовки			
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
1 «А»	20	18	4	22	10	56	3	16	1	6	77	22
1 «Б»	20	19	5	26	9	47	4	21	1	6	74	26
2 «А»	16	16	3	18	6	38	4	25	3	19	81	44
2 «Б»	17	16	2	12	8	50	4	25	2	13	88	38

3 «А»	20	19	4	21	7	37	5	26	3	16	79	42
3 «Б»	20	18	4	22	8	44	5	28	1	6	77	33
4	30	26	4	15	17	65	3	12	2	8	85	19
Итого	143	132	26	18	65	37	28	21	13	12	75	32

Анализ результатов диагностических работ позволяет сделать следующие **выводы:**

- успеваемость по математике составила 84 %, русскому языку- 75%. Показатель качества знаний по математике составил 30 %, русскому языку- 32%. Это говорит о достаточном уровне сформированности предметных и метапредметных УУД и позволяет сделать вывод о средних результатах обучения.

Обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующих предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения. Недостаточно развито такое ключевое умение как «работа с информацией» в заданиях по математике.

Итоги ВПР 2023 года в 4 классе

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Узаева М.Р.	6	14	10	0	67	0	9	17	4	30

Математика

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Узаева М.Р.	7	11	12	0	60	0	8	19	3	27

Окружающий мир

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Узаева М.Р.	10	12	8	0	73	0	9	17	4	30

Сравнительный анализ итоговых отметок за курс начальной школы и ВПР-2023 по русскому языку, математике и окружающему миру показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Магамадова Э.И.	0	5	12	2	26	0	3	13	3	16
5 «Б»	Магамадова Э.И.	0	6	13	0	32	0	5	12	2	26

Математика

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Бибуева М.С.	4	6	9	0	52	0	5	10	3	27,7
5 «Б»	Бибуева М.С.	5	2	8	0	46	0	5	7	3	33,3

История

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Амадов М.М.	4	4	9	0	42	0	5	11	3	26
5 «Б»	Амадов М.М.	1	5	13	0	32	0	4	12	3	21

Биология

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Махмудова Х.А.	0	4	13	2	21	0	3	13	3	16
5 «Б»	Махмудова Х.А.	0	8	11	0	42	0	4	12	3	21

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология».

Математика

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Арсамеков И.И.	1	10	6	1	61	0	4	11	3	22
6 «Б»	Арсамеков И.И.	2	3	9	1	33	0	3	9	3	20

История

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Амадов М.М.	3	2	10	0	33	0	4	8	3	27

Биология

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Махмудова Х.А.	3	6	9	0	50	0	5	10	3	28

География

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Сугаипова З.Х.	2	1	12	0	20	0	3	9	3	20

Обществознание

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Амадов М.М.	6	5	7	0	61	0	6	8	4	33

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Английский язык».

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Дадаева Л.Л.	0	2	14	0	12,5	0	2	10	3	12,5
7 «Б»	Дадаева Л.Л.	0	1	15	0	6,25	0	1	11	4	6,25

Математика

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Арсамеков И.И.	1	9	6	0	55	0	6	8	4	33
7 «Б»	Арсамеков И.И.	1	3	14	0	22	0	3	12	3	17

История

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Амадов М.М.	0	9	9	0	50	0	5	10	3	28

Биология

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Махмудова Х.А.	0	7	11	0	39	0	4	11	3	22

География

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Сугаипова З.Х.	0	5	13	0	28	0	4	10	4	22

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
8 «Б»	Батталова З.У.	1	7	15	0	34	0	5	15	2	22

Анализ результатов всероссийских проверочных работ, проведенных в 4-8 классах, позволяет сделать следующие **выводы**:

- успеваемость по математике составила в 5 классах составила 26%, 6 класса – 21%, 7 классах – 28%, по русскому языку в 5 классах - 21%, 7 классах – 9%, по истории в 5 классах – 23%, 6 классах – 27%, 7 классах – 28%, по биологии в 5 классах – 18%, 6 классе – 28%, 7 классе – 22%, 8 классе – 21%, по географии в 6 классе – 20%, 7 классе – 22%, 8 классе – 16%, по обществознанию в 6 классе – 33%, 7 классе – 22%, 8 классе – 25%.

Анализ результатов ГИА-9

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

Предмет	ОГЭ	Отметка по пятибалльной шкале				Средний балл	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	28	3	12	13	0	3	100	53
Математика	28	0	9	19	0	3	100	32

Результаты ОГЭ по географии, чеченский язык и обществознание

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	26	61	3	100
Чеченский язык	26	50	4	100
Обществознание	8	0	3	100

Анализ результатов ГИА-11

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый уровень) средняя отметка/средний балл	Русский язык средняя отметка/средний балл
2019/2020	2,5/8,5	4/72
2020/2021	2,3/19,6	4/66

2021/2022	3,6/10	4/56
2022/2023	3/8,5	4/65

**Таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся
11 класса в форме 2022 году**

	Русский язык	Математика
Количество учеников	12	12
Количество несдавших	0	0
Средний балл	4	3
Успеваемость	100	100
Качество	62,5	16,5

Анализ результатов обучения по школе

Сведения о результатах 2022-2023 учебного года по классам приведены в таблице

Класс	Всего об-ся на начало	На конец года	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Имеют «2» по итогам года /Имеют «2» по итогам ПА	Успеваемость %	Уровень качества, %
1А	19	19	-	-	-	-	-
1Б	19	19	-	-	-	-	-
2 А	16	16	0	6	0	100	37
2 Б	16	16	0	5	0	100	31
3 А	18	18	3	7	0	100	55
3 Б	20	20	2	2	0	100	20
4	29	30	6	6	0	100	40
7	137	138	11	26	0	100	35
5А	19	19	0	4	2	90	21
5Б	19	19	0	6	0	100	31
6А	18	18	1	3	0	100	22
6Б	15	15	1	2	1	94	20
7А	16	16	0	1	0	100	6
7Б	15	15	0	2	0	100	13
8А	24	24	4	5	0	100	37

8Б	23	23	0	3	1	100	13
9А	16	15	2	3	0	100	33
9Б	15	13	0	0	0	100	0
10	180	177	8	29	4	94	23
10 кл.	15	14	2	3	4	72	35
11 кл.	12	12	0	3	0	100	25
2	27	26	2	6	4	84	31
19	344	341	21	61	8	98	24

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

1. В целом, наблюдается понижение уровня успеваемости от 100 до 98 процентов и снижение уровня качества знаний с 26 до 24 процентов по сравнению с итогами прошлого учебного года.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости и качества обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания ученикам с высокими рисками учебной неуспешности).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1 Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022-2023 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 30.08.2023.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022-2023 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023-2024 учебном году.

4.3. В 2023-2024 учебном году реализовывать мероприятия, запланированные в Дорожной карте программы антирисковых мер по снижению доли обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности.

3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом от 22.08.2022 № 96.

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля за 2022-2023 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объекты анализа:

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.
2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.
3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.
4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

-классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется в 1-х, 5-х, 10-х классах и классах, требующих комплексного изучения проблем;

-инспекторский контроль проводился по темам «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценке ГИА» и «Диагностико-аналитическая деятельность в воспитательной работе». Результаты контроля обсуждались на заседании педагогического совета;

-обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;

-тематический контроль. Включал проверку организации предпрофильной подготовки, состояние процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ и на дому, проверку по теме «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность, психологический комфорт» (результаты обсуждались). Тематический контроль охватывал также адаптационный период в 10-х классах, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащихся;

-персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи вновь прибывшим специалистам Горчхановой Т.В., Михаловой М.Ш., Саламовой З.С., Мастаевой С.А., молодым специалистам Узаевой М.Р., Махмудовой Х.А., Арсамекова И.И.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно познакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались психолог школы, социальный педагог, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора, на заседаниях ШМО учителей-предметников.

Итоги контроля

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2022-2023 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (в конце каждого полугодия). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием.

По итогам 2022-23 учебного года следует отметить, что ООП по уровням образования выполнены в полном объеме: ООП НОО реализованы на 100 процентов.

Выводы:

1. В 2022-2023 учебном году ООП трех уровней образования реализованы на 100 процентов.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

1. Учителям, преподающим в 1–11-х классах:

1.1. Выполнять рабочие программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

1.2. Разрабатывать рабочие программы на 2023-24 учебный год, четко придерживаясь требований ФГОС- 2021 и ориентируясь на ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в соответствии ФОП.

2. Заместителю директора по УВР Дадаевой Л.Л.:

2.1. Осуществлять контроль выполнения ООП по уровням образования.

2.2. На основе полученных данных проводить анализ выполнения программ по итогам полугодия, года.

2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами

В течение 2022-2023 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

2.1. Личные дела обучающихся

Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, наличие фотографий учащихся на титульном листе). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в

личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

2.2. Выполнение орфографического режима в тетрадях

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля во 2-11 классах. Проверка тетрадей показала, что не все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Больше всего замечаний получили учителя -предметники (Бибужева М.С., Кукуев А.А., Мицаева М.Ш.). Обучающиеся средней школы в основном соблюдают единый орфографический режим, больше всего замечаний связано с нарушением отступов между работами. Не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки.

2.2.1. Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля: сентябрь – 5-й класс, октябрь – 3-й класс, ноябрь – 10-й класс, декабрь – 9-й класс, январь – 4-й класс, февраль – 11-й класс, март – 8-й класс, апрель – 2-й класс. Проверка показала, что в целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно. Учителям было рекомендовано добиваться систематического выполнения работы над ошибками в случае необходимости после каждой контрольной процедуры, в том числе словарного диктанта, полной (а не частичной) коррекции ошибок, допущенных учащимися, индивидуализировать подход к выполнению работы над ошибками.

2.2.2. Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля: сентябрь – 4-й класс, октябрь – 5-й класс, ноябрь – 7-й класс, декабрь – 6-й класс, январь – 3-й класс, февраль – 9-й класс. Проверка показала, что отсутствует систематическая работа учителей в рабочих тетрадях, периодичность проверки не соответствует требованиям локального акта школы «О проверке рабочих тетрадей». Проверка проводится качественно, отметки выставляются в целом объективно.

2.3. Состояние классных журналов

2.3.1. Своевременность и правильность заполнения, отражение инструктажа по ТБ

В ходе внутришкольного контроля установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах, обучающиеся ставят свои подписи после проведения инструктажа.

2.3.2. Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ)

В ходе внутришкольного контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение

учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Составлены справки по ведению и заполнению журналов. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены отметки за четверти и полугодия. В связи с нерабочими днями по указу Президента имеется отставание по предметам (п. 1 настоящей справки). В листах коррекции рабочих программ педагогов указано количество часов отставания.

В соответствии с планом внутришкольного контроля контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ и преподавания элективных курсов и оформления журналов элективных курсов. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы и повторное ознакомление с положением о ведении классного журнала под подпись. Журналы элективных курсов заполняются своевременно.

Следует отметить положительный опыт по ведению журналов учителями начальных классов, аккуратно заполняют журналы: Узаева М.Р., Пешко И.М., Газилова П.М., Вахиева Т.С., Ибрагимова У.Б.

2.3.3. Объективность выставления отметок, накапливаемость отметок

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок (как минимум одна отметка за три урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

2.3.4. Учет посещаемости учащимися учебных занятий

Проверка классных журналов проводилась согласно плану внутришкольного контроля и охватывала период сентябрь–май. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих учащихся, учащихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих учащихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке. Проверка отмечает случаи неточного заполнения пропусков, обучающихся учителями-предметниками (не отмечены отсутствующие в некоторые дни и/или наблюдается наличие отметки в день присутствия учащихся). Данные нарушения отражены в справках, приняты административные решения.

2.3.5. Дозировка домашних заданий

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены классные журналы 2–11-х классов по вопросу дозировки домашних заданий, соблюдения норм, изложенных в локальном акте школы «Положение о домашнем задании».

В целом учителя соблюдают требования этого локального акта. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

1. Провести установочный семинар по повторному ознакомлению педагогов с локальными актами школы по работе со школьной документацией в срок до 1 сентября 2023 года.
2. Классным руководителям контролировать записи в дневниках, обучающихся еженедельно.

3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений

В 2022-2023 учебном году в школе обучались 344 обучающихся. В течение всего учебного года выбыло 6 обучающихся: 2А класс- Юнусова С., 3 класс –Юнусова Ж., 5А класс-Юнусов Х., 7Б класс-Юнусова Ш., 8А класс-Дагаев И., 9А класс-Шавлаева М., (все продолжают обучение, предоставлены справки). Прибыли 3 учащихся. На конец учебного года количество обучающихся составило 341 человека.

В 2022-2023 учебном году занятия в школе проводились в две смены. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Школа работала по пятидневной рабочей неделе для 1-4 классов, по шестидневной – для обучающихся 5-11 классов. Продолжительность урока во 2–11-х классах – 40 минут. В 1-х классах продолжительность урока в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Перемены – 10, 20 минут. Внеурочная деятельность организована в каникулярное время и праздничные (нерабочие) дни. Организованы индивидуальные занятия, кружковая работа.

В течение 2022/23 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

3.1. Организация адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10 классов

В начале сентября в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована. Адаптация 5-х классов находилась под контролем психолога школы и классных руководителей. Проведено психологическое тестирование, результаты доведены до классных руководителей и родителей. В 10-м классе проведены диагностические работы по русскому языку и математике, организовано психологическое тестирование.

3.2. Формирование УУД

Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения по итогам учебного года

Год/уровень	НОО		ООО		СОО	
	У	К	У	К	У	К
2019–2020	100%	32%	100%	21%	100%	33%
2020–2021	100%	32%	95%	22%	91%	35%
2021-2022	100%	35%	100%	23%	100%	31%
2022-2023	100%	35%	94%	23%	84%	31%

По плану внутришкольного контроля проведены входные и рубежные срезы знаний по математике, русскому языку во 2–11-х классах, годовая промежуточная аттестация по математике и русскому языку во 2–11-х классах, а также по предметам учебного плана. Результаты проведенных в апреле-мае 2023 года.

Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся).

3.3. Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–11-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений, прежде всего, школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности образовательной организации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники, библиотекарь, педагог-психолог. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися. Результаты контроля отражены в аналитических справках.

3.4. Материально-техническое оснащение

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивного зала, библиотеки. В кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы, видео- и аудиотехника, множительная техника), созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. При организации обучения используется учебно-методический комплекс «Начальная школа XXI века». Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, имеются электронные образовательные ресурсы. Помимо учебных кабинетов, учащиеся школы имеют возможность пользоваться кабинетами «Точка роста»: спортивным залом, школьной библиотекой, спортивной площадкой во дворе школы.

3.5. Образовательные потребности и запросы участников образовательной деятельности

В целях изучения образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей) проводились анкетирования по вопросам организации внеурочной деятельности (январь 2023 года) и формирования учебного плана в рамках проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений (май 2023 года). Всего в анкетировании приняли участие 256 родителей (законных представителей) 1–10-х классов, что составило 96 процентов, и 79 обучающихся, что составило 50 процентов. Анкетирование проводилось классными руководителями. Результаты анкетирования представлены в аналитической справке от 20.05.2023. Большинство обучающихся начальных классов выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей, использовать часы формируемой участниками образовательных отношений для усиления предметов чеченский язык и чеченская литература. Большинство обучающихся 2–10 классов выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей, определить следующие направления внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное (по развитию речи), художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное. Большинство обучающихся 9–10-х классов выразили

желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей «усилить» следующие предметы: математику, литературу, обществознание.

Учащимся с ОВЗ созданы условия для обеспечения доступного качественного образования. По АООП обучается: Дисаева А., Абдурзакова Р

3.6. Психологическое сопровождение образовательной деятельности

Заметную роль в методической работе психологической службы играет психологическое просвещение обучающихся, родителей, учителей и классных руководителей. Результатом просвещения обучающихся является успешное использование ими психологических знаний и навыков, которые помогают успешно учиться и развиваться. Чтобы передаваемые обучающимся знания могли активно использоваться ими в процессе личностного развития, необходимо серьезно подходить к отбору содержания и форм работы. При отборе содержания учитываются не только возрастные потребности, но готовность к усвоению обучающимися тех или иных знаний и умений. Просветительское сопровождение организовано также в ответ на актуальный запрос школьника или группы обучающихся. Коррекционно-развивающая работа была направлена на адаптационные занятия с учащимися 1-х, 5-х, 10 классов, работу с детьми группы риска, психологическую поддержку выпускников. Консультативная работа осуществлялась в форме консультаций обучающихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания, индивидуальных бесед с детьми группы риска с целью профилактики девиантного поведения, участия в родительских собраниях и педагогических советах. По итогам контроля психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности составлены аналитические справки, педагоги получали рекомендации.

3.7. Предупреждение неуспеваемости учащихся, объективность выставления отметок

В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- посещаемость учащимися учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

По итогам 2022-2023 учебного года контингент учащихся сохранен. Ежемесячный анализ отчетов классных руководителей по посещаемости и успеваемости учащихся предоставлял возможность своевременно принять управленческие решения по недопущению оставления учащихся на повторное обучения и их отчисления. На уровнях НОО, ООО, СОО пропущенных без уважительной причины занятий не наблюдалось.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходили проверка посещаемости занятий учащимися и их обучения. Проверка содержания консультативных занятий с учащимися «группы риска» не всегда приносила положительные результаты: нерегулярное посещение консультаций, невыполнение домашних заданий, также не всеми учащимися были ликвидированы пробелы знаний после проведения контрольных работ. Для ликвидации пробелов в контрольных работах (7-е, 8-е, 9-е классы) учителя составляли индивидуальные маршруты, проводили работу с родителями.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

1.Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

2. Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.

4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля

В течение 2022-2023 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. С этой целью в план внутришкольного контроля на учебный год были внесены следующие мероприятия:

- собеседование с руководителями (председателями) методических объединений (один раз в четверть);
- методическая помощь молодым преподавателям;
- анализ протоколов заседаний методических объединений (один раз в четверть);
- собеседования с учителями (в рамках персонального контроля);
- наблюдение и контроль (посещение уроков, предметные недели, открытые уроки).

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. В школе есть банк данных на всех педагогов, у каждого педагога есть портфолио.

В рамках работы с молодыми специалистами была организована:

-консультационно-методическая деятельность: консультации молодым учителям по вопросам: «Заполнение журналов», «Требования к рабочим программам», «Корректировка программ», «Работа с одаренными детьми»;

-подготовка к конкурсам, соревнованиям, публичному выступлению на заседании ШМО.

-распространение, обобщение опыта работы: открытые уроки для молодых специалистов давали Бибуева М.С., Пешко И.М., Гендергунова Т.М., Магамадова Э.И.

Аттестация педагогических работников

Администрация школы проводит постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства, повышение квалификационных категорий. Но отсутствует положительная динамика роста процента учителей с высшей и первой квалификационной категорией. В этом учебном году внутри школьной аттестации на соответствие занимаемой должности не было в связи прохождением аттестации учителей начальных классов по приказу ГБУ ЦОКО шесть учителей: Пешко И.М. (учитель начальных классов) Узаева М.Р. (учитель начальных классов) Садулаева А.Х. (учитель начальных классов) Газиева П.М. (учитель начальных классов) Бибуева М.С. (учитель математики) Гендеогуноева Т.М. (учитель русского языка и литературы).

В течение 2022-2023 учебного года в рамках внутришкольного контроля посещались уроки педагогов: директором школы посещены 14 уроков, заместителем директора по УВР Дадаевой Л.Л. посещено 25 уроков в начальной школе, 20 уроков в основной и средней школе, заместителем директора по ВР Тайсумовой М.С. посещено 25 занятий внеурочной деятельности в начальной, основной и средней школе.

По итогам посещения уроков даны **рекомендации**:

1. Эффективно внедрять личностно- ориентированные и мультимедийные технологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Проверять запись домашнего задания обучающимися в дневнике, выставлять отметки в дневник.

4. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, замдиректора по УВР, ВР. Были даны рекомендации.

Все предметные недели были проведены в соответствии с планом методической работы на высоком методическом уровне. Цели и задачи предметных недель были достигнуты. В ходе проведения предметных недель выявлены обучающиеся, обладающие творческими способностями, стремящиеся к углубленному изучению определенной дисциплины или образовательной области.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

1. Мотивировать учителей к саморазвитию, повышению уровня профессиональных компетенций, творческому росту.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2022/23 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100 процентов.

2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован на 100 процентов.

3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2022-2023 учебный год.

4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год

1. Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.

2. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.

3. Разработать и внедрить в учебный процесс рабочие программы внеурочной деятельности по развитию речи.

4. Включить в план внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-х и 11 классов к ГИА.

5. Запланировать на 2023-2024 учебный год системный контроль посещаемости занятий.

6. Усилить в 2023-2024 учебном году контроль за работой педагогов с учащимися группы риска.

7. Включить в план внутришкольного контроля новый раздел «Контроль качества реализации рабочих программ воспитания».

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН

В соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе

внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

Анализ выполнения учебных программ по всем уровням образования составлен на основе отчётов учителей – предметников о выполнении программы за 2022-2023 учебного года, сопоставлении записей в классных журналах с календарно - тематическим планированием, листов корректировки КТП, собеседований с учителями

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ ФГОС по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

Начальное общее образование

Предмет	Класс	Учитель	Количество часов		Выполнение Практической части по плану/факт	Кол. часов отставания	Количество часов отставания, устраненного за счет				Причина корректиров.
			План	Факт			укрупнения дидактических единиц	объединение часов отведенных на повторение	сокращения часов на проверочные работы	объединения близких по содержанию единиц	
Русский язык	1 А	Саламова З.С.	99	99, выполнена	-						
Литературное чтение	1 А	Саламова З.С.	99	99, выполнена	-						
Чеченский язык	1 А	Саламова З.С.	99	99, выполнена	-						
Чеченская литература	1 А	Саламова З.С.	66	66, выполнена	-						
Математика	1 А	Саламова З.С.	132	132, выполнена	-						
Окружающий мир	1 А	Саламова З.С.	66	66, выполнена	-						
Технология	1 А	Саламова З.С.	33	33, выполнена	-						
ИЗО	1 А	Саламова З.С.	17	17, выполнена	-						
Музыка	1 А	Саламова З.С.	16	16, выполнена	-						
Физическая культура	1 А	Саламова З.С.	66	66, выполнена	-						
Введение в школьную жизнь	1 А	Саламова З.С.	10	10, выполнена	-						
Русский язык	1 Б	Мастаева С.А.	99	99, выполнена	-						
Литературное чтение	1 Б	Мастаева С.А.	99	99, выполнена	-						

Чеченский язык	1 Б	Мастаева С.А.	99	99, выполнена	-					
Чеченская литература	1 Б	Мастаева С.А.	66	66, выполнена	-					
Математика	1 Б	Мастаева С.А.	132	132, выполнена	-					
Окружающий мир	1 Б	Мастаева С.А.	66	66, выполнена	-					
Технология	1 Б	Мастаева С.А.	33	33, выполнена	-					
Музыка	1 Б	Мастаева С.А.	16	16, выполнена	-					
ИЗО	1 Б	Мастаева С.А.	17	17, выполнена	-					
Физическая культура	1 Б	Мастаева С.А.	66	66, выполнена	-					
Введение в школьную жизнь	1 Б	Мастаева С.А.	10	10, выполнена	-					
Русский язык	2А	Газиева П.М.	175	175, выполнена	9/9					
Литературное чтение	2А	Газиева П.М.	105	105, выполнена						
Чеченский язык	2	Газиева П.М.	105	105, выполнена	16/16					
Чеченская литература	2А	Газиева П.М.	70	70, выполнена						
Английский язык	2А	Газиева П.М.	70	70, выполнена	5/5					
Математика	2А	Газиева П.М.	140	140, выполнена	7/7					
Окружающий мир	2А	Газиева П.М.	70	70, выполнена						
ИЗО	2А	Газиева П.М.	35	35, выполнена						
Технология	2А	Газиева П.М.	35	35, выполнена						
Музыка	2А	Газиева П.М.	35	35,						

				выполнена							
Физическая культура	2А	Газиева П.М.	70	70, выполнена							
Русский язык	2Б	Садулаева А.Х.	175	175, выполнена	9/9,						
Литературное чтение	2Б	Садулаева А.Х.	105	105, выполнена							
Чеченский язык	2Б	Садулаева А.Х.	105	105, выполнена	16/16						
Чеченская литература	2Б	Садулаева А.Х.	70	70, выполнена							
Английский язык	2Б	Садулаева А.Х.	70	70, выполнена	5/75						
Математика	2Б	Садулаева А.Х.	140	140, выполнена	7/7						
Окружающий мир	2Б	Садулаева А.Х.	70	70, выполнена							
ИЗО	2Б	Садулаева А.Х.	35	35, выполнена							
Технология	2Б	Садулаева А.Х.	35	35, выполнена							
Музыка	2Б	Садулаева А.Х.	35	35, выполнена							
Физическая культура	2Б	Садулаева А.Х.	70	70, выполнена							
Русский язык	3	Пешко И.М.	175	175, выполнена	16/16,						
Литературное чтение	3	Пешко И.М.	105	105, выполнена	9/9						
Чеченский язык	3	Пешко И.М.	105	105, выполнена	13/13						
Чеченская литература	3	Пешко И.М.	70	70, выполнена							
Английский язык	3	Пешко И.М.	70	70, выполнена	7/7						
Математика	3	Пешко И.М.	140	140, выполнена	10/10						

Окружающий мир	3	Пешко И.М.	70	70, выполнена	8/8						
ИЗО	3	Пешко И.М.	35	35, выполнена							
Технология	3	Пешко И.М.	35	35, выполнена							
Музыка	3	Пешко И.М.	35	35, выполнена							
Физическая культура	3	Пешко И.М.	70	70, выполнена							
Русский язык	4	Узаева М.Р	175	175, выполнена	15/15						
Литературное чтение	4	Узаева М.Р	105	105, выполнена	11/11						
Чеченский язык	4	Узаева М.Р	105	105, выполнена	11/11						
Чеченская литература	4	Узаева М.Р	70	70, выполнена	3/3						
Английский язык	4	Узаева М.Р	70	70, выполнена	5/5						
Математика	4	Узаева М.Р	140	140, выполнена	10/10						
Окружающий мир	4	Узаева М.Р	70	70, выполнена	6/6						
Основы исламской культуры	4	Узаева М.Р	35	35, выполнена							
Технология	4	Узаева М.Р	35	35, выполнена							
Музыка	4	Узаева М.Р	16	16, выполнена							
ИЗО	4	Узаева М.Р	19	19, выполнена							
Физическая культура	4	Узаева М.Р	70	70, выполнена							

Прохождение программного материала по предметам естественно-математического цикла за 2021-2022 учебный год

Учитель	Предмет	Класс	Кол. часов		Кол. контр., самост., лаборат.		Количество часов отставания,	Количество часов отставания, устраненного за счет					Причина корректировки
			по плану	фактич.	по плану	фактич.		Укрупнение дидактически х единиц	Объединение часов, отведенных на	сокращения часов на проверочные	объединения близких по содержанию		
Бибуева М.С.	математика	5а	175	175	9	9							
	математика	5б	175	175	9	9							
Арсамеков И.И.	математика	6а	175	175	8	8							
	математика	6б	175	175	8	8							
Арсамеков И.И.	алгебра	7а	123	123	8	8							
	алгебра	7б	123	123	8	8							
	геометрия	7а	52	52	5	5							
	геометрия	7б	52	52	5	5							
Бибуева М.С.	алгебра	8а	105	105	9	9							
	алгебра	8б	105	105	9	9							
	геометрия	8а	70	70	5	5							
	геометрия	8б	70	70	5	5							
Арсамеков И.И.	алгебра	9а	102	102	8	8							
	алгебра	9б	102	102	8	8							
Бибуева М.М.	математика	10	175	175	12	12							
	математика	11	170	170	8	8							
Арсамеков И.И.	геометрия	9а	68	68	5	5							
	геометрия	9б	68	68	5	5							
Михалова М.Ш.	информатика	7а	35	35	4	4							

	информатика	76	35	35	4	4						
	информатика	8а	35	35	4	4						
	информатика	8б	35	35	4	4						
	информатика	9а	34	34	4	4						
	информатика	9б	34	34	4	4						
	информатика	10	35	35	2	2						
	информатика	11	34	34	3	3						
Батталова З.У.	астрономия	10	34	33	-	-	1			1		
	физика	7а	70	70	15	15						
	физика	7б	70	70	15	15						
	физика	8а	70	70	13	13						
	физика	8б	70	70	13	13						
	физика	9а	102	101	14	14	1			1		
	физика	9б	102	101	14	14	1			1		
	физика	10	70	70	12	12						
	физика	11	68	68	9	9						
Цомакаева М.Х.	химия	8а	70	70	10	10						
	химия	8б	70	70	10	10						
	химия	9а	68	68	11	11						
	химия	9б	68	68	11	11						
	химия	10	70	70	10	10						
	химия	11	68	68	7	7						
Махмудова Х.А.	биология	5а	35	35	9	9						
	биология	5б	35	35	9	9						
	биология	6а	35	35	9	9						
	биология	6б	35	35	9	9						
	биология	7а	35	35	7	7						
	биология	7б	35	35	7	7						
	биология	8а	70	70	9	9						
	биология	8б	70	70	9	9						
	биология	9а	68	68	7	7						

	биология	96	68	68	7	7						
	биология	10	35	35	2	2						
	биология	11	34	34	2	2						
Михалова М.Ш.	ОБЖ	8а	35	35	4	4						
	ОБЖ	86	35	35	4	4						
	ОБЖ	9а	34	34	4	4						
	ОБЖ	96	34	34	4	4						
	ОБЖ	10	35	35	2	2						
	ОБЖ	11	34	34	1	1						
Сугаипова З.Х.	география	5а	35	35	4	4						
	география	56	35	35	4	4						
	география	6а	35	35	4	4						
	география	66	35	35	4	4						
	география	9а	68	68	4	4						
	география	96	68	68	4	4						
	география	10	35	35	2	2						
	география	11	34	34	4	4						
	география	7а	70	70	4	4						
	география	76	70	70	4	4						
	география	8а	70	70	4	4						
	география	86	70	70	4	4						
Тукаев Д.Л.	физкультура	5а	105	105	-	-						
	физкультура	56	105	105	-	-						
	физкультура	6а	105	105	-	-						
	физкультура	66	105	105	-	-						
	физкультура	7а	105	105								
	физкультура	76	105	105								
	физкультура	8а	105	105	-	-						
	физкультура	86	105	105	-	-						
	физкультура	9а	102	102	-	-						
физкультура	96	102	102	-	-							

	физкультура	10	105	105	-	-						
	физкультура	11	102	102								

Прохождение программного материала по предметам гуманитарного цикла за 2021-2022 учебный год

Учитель	Предмет	класс	Кол. часов		Кол. Контр., самост., лабор.		Количество часов отставания	Количество часов отставания, устраненного за счет				Причина корректировки
			по плану	фактич.	По плану	фактич.		Укрупнение дидактических единиц	Объединение часов, отведенных на	сокращения часов на проверочные работы	объединения близких по содержанию единиц	
Магамадова Э.И.	Русский язык	5а	175	175	15	15						
	Литература	5а	105	105	4	4						
	Русский язык	5б	175	175	15	15						
	Литература	5б	105	105	4	4						
	Русский язык	8а	105	105	12	12						
	Литература	8а	70	70	4	4						
	Русский язык	8б	105	105	12	12						
	Литература	8б	70	70	4	4						
Дадаева Л.Л.	Русский язык	6а	210	210	18	18						
	Литература	6а	105	105	4	4						
	Русский язык	6б	210	210	18	18						
	Литература	6б	105	105	4	4						
	Русский язык	7б	140	140	12	12						

	Литература	76	70	70	4	4						
	Русский язык	10	105	105	9	9						
	Литература	10	105	105	7	7						
Гендергуноева Т.М.	Русский язык	7а	140	140	12	12						
	Литература	7а	70	70	4	4						
	Русский язык	9а	102	102	8	8						
	Литература	9а	102	102	5	5						
	Русский язык	9б	102	102	8	8						
	Литература	9б	102	102	5	5						
	Русский язык	11	102	102	8	8						
	Литература	11	102	102	8	8						
Сугаипова З.С.	Чеченский язык	6а	105	105	11	11						
	Литература	6а	70	70	4	4						
	Чеченский язык	6б	105	105	11	11						
	Литература	6б	70	70	4	4						
	Чеченский язык	7б	105	105	11	11						
	Литература	7б	70	70	4	4						
	Чеченский язык	9а	102	102	10	10						
	Литература	9а	68	68	6	6						
	Чеченский язык	9б	102	102	10	10						
	Литература	9б	68	68	6	6						
	Чеченский язык	10	35	35	5	5						
	Литература	10	68	68	3	3						
Хамизаева Х.М.	Чеченский язык	5а	105	105	10	10						
	Литература	5а	70	70	4	4						
	Чеченский язык	5б	105	105	10	10						
	Литература	5б	70	70	4	4						
	Чеченский язык	8а	105	105	12	12						
	Литература	8а	70	70	4	4						
	Чеченский язык	8б	105	105	12	12						
	Литература	8б	70	70	4	4						

	Чеченский язык	7а	105	105	11	11						
	Литература	7а	70	70	4	4						
	Чеченский язык	11	34	34	5	5						
	Литература	11	68	68	2	2						
Мицаева М.Ш.	Английский язык	5а	105	105	10	10						
	Английский язык	5б	105	105	10	10						
	Английский язык	6а	105	105	10	10						
	Английский язык	6б	105	105	10	10						
	Английский язык	7а	105	105	8	8						
	Английский язык	7б	105	105	8	8						
	Английский язык	9а	102	102	6	6						
	Английский язык	9б	102	102	6	6						
	Английский язык	10	105	105	4	4						
	Английский язык	11	102	102	4	4						
	Английский язык	8а	105	105	4	4						
	Английский язык	8б	105	105	4	4						
Амадов М.М.	История	5а	70	70	4	4						
	История	5б	70	70	4	4						
	История	6а	70	70	4	4						
	История	6б	70	70	4	4						
	История	7а	70	70	3	3						
	История	7б	70	70	3	3						
	История	8а	70	70	4	4						
	История	8б	70	70	4	4						
	История	9а	68	68	2	2						
	История	9б	68	68	2	2						
	История	10	70	70	3	3						
	История	11	68	68	6	6						
	Обществознание	6а	35	35	3	3						
	Обществознание	6б	35	35	3	3						
	Обществознание	7а	35	35	2	2						

	Обществознание	76	35	35	2	2						
	Обществознание	8а	35	35	1	1						
	Обществознание	8б	35	35	1	1						
	Обществознание	9а	34	34	1	1						
	Обществознание	9б	34	34	1	1						
	Обществознание	10	70	70	2	2						
	Обществознание	11	68	68	4	4						

Вывод:

1. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программного материала нет.

Рекомендации:

1. Зам.дир по УВР Дадаевой Л.Л. запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый 2023-2024 учебный год.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В школе были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	Газиева П.М. Садулаева А.Х. Саламова З.С. Мастаева М.А. Пешко И.М. Узаева М.Р.	1-4
	«Основы функциональной грамотности»	Общеинтеллектуальное	Газиева П.М. Садулаева А.Х. Саламова З.С. Мастаева М.А. Пешко И.М. Узаева М.Р.	1-4
	«Кем быть»	Профориентационное	Газиева П.М. Садулаева А.Х. Саламова З.С. Мастаева М.А. Пешко И.М. Узаева М.Р.	1-4
	«Занимательная грамматика»	Общеинтеллектуальное	Гихаева Т.Р. Пешко И.М. Узаева М.Р. Газиева П.М. Ибрагимова У.Б.	1-4
	«Шахматы»	Спортивно-оздоровительное	Гихаева Т.Р. Пешко И.М. Узаева М.Р. Газиева П.М. Ибрагимова У.Б.	1-4
ООО	«Разговоры О важном»	Информационно-просветительское	Классные руководители	5-9
	«Мир современных профессий»	Профориентационное	Хамизаева Х.М.	5-9
	«Тропинка к профессий»	Профориентационное	Мицаева З.Ш.	5-9
	«Основы функциональной грамотности»	Общеинтеллектуальное	Бибуева М.С.	5-9

ОДНКНР	Духовно-нравственное	Абдурзаков М.А.	9
Кружок «В мире литературы»	Общеинтеллектуальное	Гендергунова Т.М.	5-8

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: -результаты освоения курса внеурочной деятельности; -содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; -тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана	Да	Да	Да	

	внеурочной деятельности				
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы

внеурочной деятельности		Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами
-------------------------	--	---------------------------------------------------------------

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2022 года	100%	100%	100%	100%
май 2023 года	100%	100%	100%	100%

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года составила 100%.

В целом, качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Рекомендации:

1. Администрации предусмотреть разработку рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.

2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на всех уровнях общего образования, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год на основе Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО, Программ воспитания и социализации на уровне ООО и СОО. На основании плана воспитательной работы школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, разрабатывали свои рабочие документы. Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом от 22.08.2022 № 96.

Цель воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;

- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- эстетическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

6.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Тайсумова М.С.			+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Социальный педагог	Цихаева Хава Аюбовна	1			
Педагоги дополнительного образования	Шамиева Зулихан Алаудиевна	1			

Педагог-психолог	Арсамекова Элима Исаевна	1			
Классные руководители	19чел.	17		2	

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
10.08.2022	Анализ работы в 2021-2022 учебном году и основные задачи на 2022/23 учебный год	35
24.05.2023	О рассмотрении рабочей программы воспитания	35

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Работа методического объединения классных руководителей

В соответствии с планом методической работы школы на 2022 – 2023 учебный год, в целях оказания помощи классным руководителям в улучшении организации воспитания школьников, обобщения и внедрения передового опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей была организована методическая работа.

МО проводило работу по решению следующих задач:

- организация информационно – методической помощи классным руководителям;
- всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого классного руководителя, воспитателя ГПД, повышение творческого потенциала педагогического коллектива;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В течение учебного года было проведено 4 заседания МО классных руководителей.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы за 2021-2022 учебный год.
2. Ознакомление педагогического коллектива с основными направлениями и путями развития воспитательного процесса в школе в 2022-2023 учебном году.
3. Утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год, назначение ответственных.
4. Организация системы дополнительного образования учащихся в кружках на базе школы.
5. Развитие ученического самоуправления.
6. Роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления.
7. Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма.
8. Система работы классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма.

Социально-педагогическая работа

Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе в сентябре был создан совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: администрация школы, психолог, учителя, председатель родительской общности.

Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Цель работы: «Способствовать формированию социально – адаптированной личности и развитие ее коммуникативных способностей».

Задачи:

1.Формировать личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания.

2.Осуществлять правовую, социальную поддержку учащихся.

3. Продолжить работу:

а) по раннему выявлению и профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств;

б) по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов.

В начале учебного года психолог Арсамекова Э.И.. провела анкетирование, тестирование учащихся и их родителей, в том числе по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей группы риска, вышеперечисленных категорий семей.

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений, где рассматриваются вопросы пропаганды здорового образа жизни, проступки учащихся. Социальный педагог школы совместно работал в тесном контакте с инспектором ПДН Ибриевым И.Ш.. Инспектор проводил беседы с учащимися 5-11 классов.

Выводы:

1.Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

2.План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2022-2023 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

3.В 2022-2023 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1.Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

Гражданско - патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

Учащиеся принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории школы. Ежегодно весной проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории.

Месячник патриотического воспитания:

- классные часы на военно – патриотическую тематику
- посещение мемориального комплекса «Аллея Славы»
- книжные выставки в библиотеке:
- «Помним о павших, гордимся живыми!»
- «Они защищали Отечество»
- Дни воинской славы в феврале
- просмотры видеофильмов и презентаций «Защитника Отечества».

Мероприятия, посвященные 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне

- Участие в субботниках.
- Классные часы на военно - патриотическую тематику.
- Тематические беседы на уроках истории и литературы «Они отстояли Родину свою»
- Общешкольное мероприятие.
- Участие в мероприятиях муниципального уровня.

Вывод:

1.В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Работа по формированию здорового образа жизни

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В рамках акции «Молодежь за здоровый образ жизни» были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся:

1. Классные часы в 1-11 классах на темы:
 - Причины употребления наркотиков. Болезни века.
 - Здоровым быть здорово!
 - Режиму дня - мы друзья.
 - Гигиена питания.
 - Нет безвредного табака.
2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», плакатов.
3. Анкетирование, опросы, тестирования в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма.
4. Массовые спортивно - оздоровительные игры, соревнования «Веселые старты»
5. Книжная выставка «Нет наркотикам», «Здоровье и спорт».
6. Проведение общешкольного родительского собраний по формированию здорового образа жизни и профилактике наркомании.
7. Просмотр видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.
8. Организация встречи с инспекторами ПДН.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года активно велась работа по привлечению учащихся к занятиям в кружках, секциях, функционирующих на базе школы, проводились дни здоровья и профилактики, викторины «Знаешь ли ты, что...», выставки книг, конкурсы рисунков, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Курильщик – сам себе могильщик», «В здоровом теле – здоровый дух», выступление Юных Кадыровцев: «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет».

В целях выявления употребления алкоголя, наркотических веществ Халиловой Х.А. проводился опрос среди учащихся старших классов «Курительные смеси и наркотики».

В рамках Всемирного дня без табака 21 мая во всех классах проведены часы общения на тему «Нет безвредного табака». Было организовано выступление агитбригады на тему «Сделай правильный выбор!», конкурс рисунков «Нет курению!». Учителем информатики Баймурзаевой Т.В. организован показ презентации «Вредные привычки». Социальный педагог провел беседу с учащимися в старших классах «Как уберечь себя от сигареты», а также ими проведен анонимный опрос по проблемам табакокурения. Анкета содержала 25 вопросов, которые были направлены на то, чтобы выявить отношение учащихся к курению, определить наиболее интересные для старшеклассников темы о здоровье, получить представление об отношении к сохранению здоровья в семье, а также наиболее авторитетные источники информации о вреде курения. В результате анализа ответов были сделаны следующие выводы:

Большинство молодежи негативно оценивает курение. Старшеклассники достаточно хорошо информированы о вреде курения и рассматривают его, прежде всего, как главную причину рака легких. Они в первую очередь склонны доверять информации о вреде курения, исходящей от родителей. Однако у большей части учащихся курит глава семьи, в трети семей при обсуждении вопросов здоровья родители не говорят о вреде курения, поэтому сами молодые люди считают эту тему наименее интересной.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги.

Вывод:

1. Классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий школа ежегодно, в начале учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

В сентябре 2022 года в МБОУ «СОШ с.Керла-Юрт» были проведены дни профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Во всей школе классными руководителями проводились в разной форме внеклассные мероприятия:

1. Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», «Мои друзья – дорожные знаки»
2. Конкурс рисунков «Светофор».
3. Путешествие в страну дорожных знаков КТД с учащимися 1 класса
4. Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»
5. Учтены учащиеся, имеющие велосипеды.
6. Организовано выступление на родительском собрании об обеспечении безопасного поведения детей на дорогах.
7. Викторина «Я и дорога»

В школе организован отряд ЮИД «ГИБДДшники». В течение учебного года учащиеся приняли активное участие в конкурсах плакатов, рисунков и в викторинах.

Так же работа была проведена по профилактике употребления ПАВ. В ноябре были проведены дни профилактики правонарушений и употребления ПАВ.

Задачи: пропаганда здорового образа жизни (научить детей делать здоровый выбор, иметь свою точку зрения, уметь говорить «нет»).

Проведены мероприятия в различной форме: беседа врача - терапевта «Тайны нашего организма», беседа медицинской сестры Кубаевой З.А. «Влияние табака на организм ребёнка», час вопросов и ответов «Курение и здоровье – выбирайте сами» и др.

Нравственно - эстетическое воспитание

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества.
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов.

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Организация физкультурно-оздоровительной деятельности

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Увеличилось количество учащихся, посещающих спортивные кружки и секции. Школьные соревнования по волейболу, «Веселые старты», легкоатлетические кроссы проводились по графику. Команды участвовали в муниципальных соревнованиях и играх («Президентские состязания», «Нормативы ГТО»).

Организация работы органов школьного ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе мероприятия проводились активистами «Юные Кадыровцы».

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом.

Заседания ученического Совета проходили два раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

По инициативе ученического Совета и активном его участии организовывались и проверялись дежурства по школе и столовой, рейды по сохранности учебных принадлежностей, санитарного состояния кабинетов, уборки прикрепленных помещений и пришкольных участков, мероприятия для младших классов.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях невысока.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Экологическая работа

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. В этом году проводились экологические субботники на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка саженцев деревьев, кустарников в весенний и осенний периоды. На своих закреплённых участках учащиеся вместе с классным руководителем работают до окончания школы. Такая организация работы помогает учащимся почувствовать себя собственниками, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте.

Совершенствование дополнительного образования

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

В системе дополнительного образования работало 2 кружка.

№ п/п	Название кружка, секции	Руководитель кружка
1.	«Умелые ручки»	Шамиева З.А.
2.	«Шахматы»	Цомакаев М.Х.

Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях - активные участники школьных конкурсов и спортивных мероприятий.

Вывод: условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены. Имеющие место проблемы приняты во внимание.

Качество профориентационной работы

Качество профориентационной работы в школе определяется по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностей общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов.

Результаты анкетирования

Критерии эффективности	Классы			
	8-е	9-е	10	11
1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения	45%	52%	70%	95%
2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии	32%	55%	70%	100%
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда	25%	70%	70%	90%
4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств)	25%	65%	81%	90%
5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана	10%	50%	59%	95%
В среднем по классу	27,4%	58,4%	70%	94%

Вывод: результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10 классах – среднее, в 11 классе– высокое.

Рекомендации:

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования.
2. Рассмотреть возможность участия школьников в проекте WorldSkills «Билет в будущее».

Качество работы с родителями/законными представителями и семьями школьников

Работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч, родительских собраний. Также представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий.

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 44 родительских собрания; также проведены 2 родительских собрания для родителей, обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2023.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составила в среднем 95 процентов в 1–4-х классах, 80 процентов – в 5–9-х классах и 90 процентов – в 10–11-х классах.

Вывод: по сравнению с 2021-2022 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем.

Задачи на новый учебный год:

1. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть тематические собрания.
2. Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе.
3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2023 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2022-2023 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В школе разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 2 ребенка с ОВЗ.

Приоритетными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В рамках диагностического направления в 2022-2023 учебном году педагогом-психологом Арсамековой Э.И. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (40 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (40 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (38 человека).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей, обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Арсамековой Э.И. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2022-2023 учебном году были проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся. Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

В течение всего учебного года проводились коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ (2 ученика), которые занимаются по АООП с НОДА и УО.

С детьми «группы риска» проводилась диагностическая, психопрофилактическая и коррекционная работа с целью снижения агрессивности и стабилизации их эмоционального состояния. Коррекция агрессивности проводилась в течение всего года. Занятия проводились в индивидуальной форме.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

В рамках психологического просвещения проводились индивидуальные и групповые консультации учителей и родителей, родительские собрания, семинары с педагогами с целью повышения психологической культуры участников образовательного процесса, приобретения ими информации, необходимой для продуктивной деятельности, общения, решения проблем. Проведены следующие родительские собрания:

- «Трудности школьной адаптации». (1,5,10 кл.)
- Как помочь ребенку выбрать профессию (9 кл.)
- «Переход в основную школу – новый этап в жизни школьника: помощь родителей детям». (4 кл.)
- Трудности подросткового возраста (6,7,8 кл.)

С учащимися проводились классные часы на темы: «Что такое экстремизм» (6 кл.), «Цель жизни» (7 кл.), «Причины приема наркотиков» (8 кл.).

Психологическое просвещение для педагогов заключалось в выступлении на семинарах на темы: «Синдром эмоционального выгорания». Выступление на МО классных руководителей «Профориентация учащихся 9-х классов», «Психологическая подготовка к ЕГЭ». Для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, проведено заседание в рамках школьного МО. Выступление на малых педсоветах: «Адаптация первоклассников к школе», «Адаптация пятиклассников в средней школе», «Адаптация учащихся 10-х классов. Причины дезадаптации».

В течение года были оформлены стены «Психологическая подготовка к экзаменам», «Сделай правильный выбор», «Мой ребенок – первоклассник», «Родителям о воспитании».

В рамках консультативного направления в течение учебного года педагог-психолог Арсамекова Э.И. оказывала консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям обучающихся в вопросах выбора стратегии и приемов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Вывод:

1.Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Рекомендации:

1.В новом учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, работе с обучающимися с высокими рисками учебной неуспешности, а также дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога-психолога.

2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности, направленное на повышение статуса ребенка в классе, выявление позитивных сторон личности при выполнении учебной деятельности

3. Педагогу-психологу Арсаековой Э.И. разработать планы работы с педагогами и обучающимися.

8.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Кадровое обеспечение

Показатель	2022-2023
Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	18
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	13
Прошли переподготовку	7
Прошли КПК	29
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в том числе:	
высшая	0
первая	1
на СЗД	23
без категории	7
Число молодых специалистов	7

Число педагогов , вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	1
Численность учителей-наставников	5
Число педагогов, участников профессиональных конкурсов	1
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет	9
от 6 до 29 лет	21
свыше 30 лет	1
Педагогические работники, использующие в ОП передовые технологии	
Развивающее обучение	0
Проблемное обучение	0
Разноуровневое обучение	0
Исследовательский метод в обучении	0
Проектный метод обучения	0
Информационно-коммуникационные технологии	13
Здоровьесберегающие технологии	7
Личностно-ориентированное обучение	0

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ Керла-Юрт» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «СОШ МБОУ «СОШ Керла-Юрт» оборудовано 15 учебных кабинетов, в 2 из которых размещен центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Все учебные кабинеты оснащены техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Имеются оснащенные необходимым оборудованием предметные кабинеты:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ.

Имеется оборудованный спортивный зал, столовая на 40 посадочных мест и пищеблок.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	32
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	82

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	354 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	21,4

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6291 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6209 единицы в год;
- объем учебного фонда – 6209 единиц.

Технические средства: компьютер, подключенный к сети Интернет -1, принтер-1.

Библиотечный фонд насчитывает 6291 единиц печатных изданий, из них учебники- 6209 ед., учебные пособия -82 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

SWOT-анализ развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Возможности
Стабильный педагогический коллектив	Обучение и развитие коллектива.
Благоприятный психологический климат в коллективе.	Развитие института наставничества.
Наличие интернета во всех кабинетах	Использование образовательных ресурсов.
Хорошее МТО: 13 классных кабинетов укомплектованы компьютерами с подключением к сети Интернет и проектором, 11 интерактивных досок; наличие предметных кабинетов.	Имеются индивидуальные условия для работы педагогов

Наличие оборудованных кабинетов «Точки роста»	
Регулярное прохождение педагогами КПК. 100% участие учителей физики, математики, обществознания, географии и русского языка в РСУР.	Распространения новых педагогических технологий, методик.
Небольшая накапливаемость классов-комплектов	Идеальная среда для реализации педагога
Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 и 11 классов через организацию элективных курсов, консультаций.	Есть ресурсы, сильные педагоги
Слабые стороны	Риски. Угрозы
Отсутствие мотивации части педколлектива к освоению и применению современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе	Профессиональное выгорание
Недостаточный уровень психолого-педагогической подготовки некоторых учителей для реализации современных требований к организации учебно-воспитательного процесса.	Не смогут найти общий язык с обучающимися и их родителями.
Низкая скорость интернета.	Отсутствие возможности оперативного использования электронных образовательных ресурсов
Низкий процент повседневного использования освоенных педагогических технологий во взаимодействии с коллегами и обучающимися.	Низкий уровень предметно-методических компетенций
Нет системы в работе как с одаренными, так с низкомотивированными обучающимися и обучающимися с высоким риском учебной неуспешности.	Низкий уровень предметно-методических компетенций
Отсутствие информационно-библиотечного центра.	Низкий уровень предметно-методических компетенций
Отсутствие квалифицированных специалистов для работы с оборудованием	Низкий уровень предметно-методических компетенций
Отсутствие профиля и соответственно педагогов, способных обеспечить высокое качество выполнения профильных программ в старших классах, и низкие результаты сдачи выборных предметов ГИА	Отсутствие профессиональной ориентации у обучающихся и снижение мотивации

Педагогический коллектив школы в 2022-2023 учебном году работал над методической темой: «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития функциональной грамотности».

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

Задачи:

1. Повысить качество образовательных результатов, обучающихся в области функциональной грамотности;
2. Повысить качество уроков и внеурочных занятий;
3. Внедрить в учебный процесс технологии формирования функциональной грамотности;
4. Способствовать повышению профессиональной компетентности в области развития функциональной грамотности.

Основные направления деятельности:

- работа с кадрами
- повышение квалификации
- аттестация педагогических работников
- обобщение и распространение опыта работы
- предметные недели
- методические советы
- работа по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- работа с молодыми учителями.

При планировании методической работы МБОУ «СОШ с.Керла-Юрт» педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Проведено 5 заседаний Методического Совета.

Месяц	Темы заседаний	Содержание работы
-------	----------------	-------------------

<p>Сентябрь- Октябрь</p>	<p>Изменения и дополнения в ООП НОО, ООО, СОО на 2022-2023 уч.год. Повышение квалификации и аттестация педагогов школы на соответствие занимаемой должности в 2022-2023 уч.год. О рассмотрении плана мероприятий по организации и подготовке к ВПР осенью 2022 года и весной 2023 года. Реализация программы наставничества. Подготовке к школьному туру Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.</p>	<p>Утверждение плана методической работы на 2022/23 учебный год. Утверждение единой методической темы на 2022/23 учебный год и программы работы над единой методической темой. Утверждение планов работы методических объединений. Утверждение плана проведения предметных недель. Отчет руководителей МО о готовности к реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС. Обсуждение перечня мероприятий по использованию в образовательном процессе государственных символов РФ. Актуализация программы наставничества. Утверждение индивидуальных планов работы под руководством наставника в форме «Учитель–учитель» Анализ реализации плана мероприятий по адаптации первоклассников к учебной деятельности. Анализ реализации плана мероприятий по адаптации обучающихся 5-х классов на новом уровне образования. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Корректировка плана мероприятий по подготовке к муниципальному этапу Олимпиады</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды.</p>	<p>Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Формирование культуры общения в школьной среде. Психологический климат в классе. «О роли учителя (классного руководителя) в защите прав ребенка».</p>	<p>Формирование культуры общения в школьной среде. Психологический климат в классе. «О роли учителя (классного руководителя) в защите прав ребенка».</p>

Январь- Март	Анализ реализации концепции преподавания ОДНКНР во внеурочной деятельности О подготовке к ВПР Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	Анализ школьной системы оценивания. Риски и дефициты действующей системы оценивания. Использование возможностей критериального и формирующего оценивания при оценке образовательных результатов обучающихся. Способы развития фонда оценочных средств ОО. Анализ реализации концепции преподавания ОДНКНР во внеурочной деятельности: обсуждение аналитической справки по итогам тематического посещения уроков и внеурочных занятий.
Апрель Май	Резервы повышения качества образования. Итоги предметных недель. О подготовке к ГИА-2023. Анализ результатов диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ. О формировании перечня учебников и учебных пособий на 2023/24 учебный год Выполнение ООП по уровням образования. Итоги года: успеваемость и качество знаний. Анализ результатов ВПР. Итоги проектной деятельности обучающихся. Итоги реализации программы наставничества. Развитие профессиональных компетенций учителей	Анализ образовательных результатов обучающихся. Причины снижения качества образования. Методические дефициты педагогов. Развитие профессиональных компетенций учителей. Анализ организации и содержания предметных недель. Вовлеченность обучающихся. Анализ результатов диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ. Анализ готовности к итоговой аттестации и прогноз результативности ГИА. Использование педагогами ЭОР и ЦОР на уроках: анализ тематического посещения уроков Анализ реализации ООП по уровням образования. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся: внутриклассное и внутришкольное оценивание результатов образовательной деятельности по итогам года. Анализ результатов ВПР. Причины несоответствия школьных оценок и результатов ВПР. Меры по улучшению качества образовательной деятельности на следующий учебный год. Подведение итогов реализации программы наставничества (форма «Учитель–учитель») О результатах диагностики профессиональных компетенций учителей. Основные направления развития профессиональных компетенций учителей

Июнь- Август	<p>Анализ работы методических объединений учителей в 2022/23 учебном году.</p> <p>Анализ результатов государственной итоговой аттестации.</p> <p>Итоги первого года реализации новых ФГОС НОО и ООО</p> <p>Формирование плана методической работы на 2023/24 учебный год.</p> <p>О развитии профессиональных компетенций учителей школы</p>	<p>Отчет методических объединений о реализации планов работы.</p> <p>Анализ результатов ГИА. Причины несоответствия школьных оценок и результатов ГИА. Анализ системы подготовки к ГИА.</p> <p>Выявление профессиональных дефицитов учителей, преподающих предметы ГИА.</p> <p>Проектирование плана подготовки к ГИА-2024 с учетом результатов анализа.</p> <p>Анализ первого года реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС: выполнение программы, контроль реализации требований ФГОС</p> <p>Формирование плана методической работы на 2023/24 учебный год. Определение единой методической темы и направлений работы.</p> <p>Экспертиза рабочих программ. Экспертиза оценочных материалов.</p>
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражали следующие направления работы:

аналитическая деятельность

- организация проектной деятельности учащихся;
- о направлениях и перспективах работы по овладению членам педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- об итогах проведения предметных недель, совершенствование системы работы с одаренными детьми.

планово-прогностическая деятельность

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- об участии в мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровней.

организационно-координационная деятельность

- распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель;
- о подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин.

диагностическая деятельность

- диагностика учебных достижений обучающихся.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы. Все запланированные заседания МС были проведены в указанные сроки.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического совета так и не могла повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития;

-направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы.

Вывод:

-все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждали на совещаниях при директоре и заместителях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты годовых отметок. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: вовлекать в проведение педагогических советов большее количество педагогов.

Работа над единой методической темой:

ШМО активно работали над решением темы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы,
- проведение семинаров для повышения профессионального уровня педагогов, где каждому учителю предоставлялась возможность поднять проблемы, возникшие в результате работы;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- организация самообразования учителей с учетом методической темы школы, методического объединения.

Проблемы: работа педагогического коллектива над методической темой недостаточно эффективна.

Задачи:

- организовать работу по формированию функциональной грамотности;
- учителям осуществлять самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

Повышению педагогического мастерства способствовали и творческие недели:

- русского языка и литературы (октябрь)
- истории, обществознания, технологии (ноябрь)
- неделя в начальной школе (декабрь)
- математики, физики, информатики
- английского языка (март)
- биологии, химии, географии (март)

Предметные недели прошли на высоком уровне. Ежегодные предметные недели проведены в соответствии с графиком.

Проблема: недостатком проведенных предметных недель является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег.

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникшими затруднениями.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Аттестация педагогических работников.

Учителя успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в предыдущие годы, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленной категории.

Работа с молодыми специалистами

Помочь начинающему педагогу освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, заинтересовать их своим предметом помогает целевая модель Наставничества и продуманные действия администрации школы, психологической службы. Спланировать система наставничества помогает быстрому овладению профессиональными педагогическими навыками, приобретения необходимой должностной компетенции.

Задачи данной деятельности:

- адаптация молодого учителя в педагогическом коллективе
- отработка, апробация методик преподавания по предмету
- совершенствование педагогического мастерства молодых специалистов.

В МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт» согласно плану работы школы разработана программа работы с молодыми специалистами.

Цель программы работы с молодыми специалистами: подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации; создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста и вновь принятых учителей в условиях современной школы.

Система работы с молодыми специалистами регламентировалась следующими документами:

- Положение целевой модели Наставничества
- Планом работы целевой модели Наставничества.

В МБОУ «СОШ с.Керла-Юрт» в 2022-2023 учебном году работали следующие молодые специалисты: учитель математики Арсамиков И.И., учителя начальных классов Узаева М.Р., Мастаева С.А., Саламова З.Х., учитель истории Горчханова Т.В., учитель информатики Михалова М.Ш.

В течение года наставники работали с молодыми специалистами: оказание помощи в работе с документацией, посещение и анализ уроков, посещение ШМС.

Молодые учителя активно участвовали в жизни школы. Во время методических семинаров и предметных недель ими были даны открытые уроки. Посещая мастер-классы наставников, молодые педагоги на практике овладевают педагогическими приемами. Сотрудничество позволяет улучшить стиль работы учителя и его личностные качества, видеть рост профессионализма.

Работа с молодыми специалистами велась в течение всего учебного года, где педагоги получали необходимую методическую помощь от наставников, методистов, коллег по работе. Опытные учителя оказывали молодым специалистам необходимую методическую помощь:

- организованы теоретические занятия по вопросам самоанализа урока, составлению календарно-тематических планов и др.;
- проводилось взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим стажем;
- проводились индивидуальные консультации и беседы с психологом.

Выводы:

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.
2. Низкое включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
3. Низкий уровень аттестации на высшую и первую квалификационную категорию.
4. Малоэффективная работа МО по вовлечению учителей в активную методическую работу совместно с учителями в рамках сетевого взаимодействия.
5. Пассивность, нежелание, загруженность педагогов участвовать в инновационной работе.
6. Недостаточная организация и проведение предметных недель.

Положительным в работе отмечается:

-в школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, необходимая материально-техническая база;

-освоение и внедрение новых современных технологий.

Рекомендация:

В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности, овладение членами педагогического коллектива здоровьесберегающими технологиями.

Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.

Приоритетные направления методической работы на 2023-2024 учебный год:

1. Организация учебно-воспитательной работы школы в условиях ФГОС.
2. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
3. Организация работы по формированию функциональной грамотности школьников.
4. Работа с одаренными и ориентированными на учебу учащимися, а также с низко мотивированными учениками.
5. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей как условие реализации целей развития личности учащихся.

Цели и задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя.
3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность.
7. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
8. Оказывать методическую помощь педагогам, выходящим на аттестацию.

Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

На 2022-2023 учебный год ставили перед собой следующие задачи:

1. Повысить уровень участия в конкурсах муниципального и регионального уровней.
2. Обновление банка данных «Одаренные дети»
3. Увеличить число учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.

В октябре месяце проведён школьный тур предметных олимпиад, в котором приняли участие 34 обучающихся (50%) 8-11 классов.

Из них была сформирована команда для участия в муниципальном этапе олимпиады в следующем составе:

№ п/п	Предмет	Класс	ФИО участника	ФИО сопровождающего
1.	Русский язык 08.11.	8	Кукуева Малика	Магамадова Э.И.
2.	Чеченский язык 09.11.	5	Садуева Мата	Асхабова А.М.
		8	Сапарбаева марьям	
3.	История 25.11.	7	Зайпулаева Амина	Асмурзаева И.С.
		8	Абдурахманова Амина	
		9	Абдурахманова Раяна	
4.	География 29.11.	7	Сапарбаева Марьям	Махмудова Х.А
		8	Абдурахманова Амина	
		9	Шавлаева Хава	
5.	Физическая культура 30.11.	7	Куштаниева Айшат	Салтаханова Ж.С.
6	Основы безопасности жизнедеятельности 01.12	8	Шавлаев Магомед	Михалова М.Ш.
		9	Сапарбаева Иман	
		10	Батаева Замира	
		11	Магомедова Макка	
7	Технология 02.12	8	Кукуева Малика	Хатуева Л.Х.

Анализ показателей участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за три последних учебных года

Этапы Всероссийской олимпиады школьников	Учебный год						Всего	
	2020-2021		2021-2022		2022-2023		Победи-тели	Призе-ры
	Победи-тели	Призе-ры	Победи-тели	Призе-ры	Победи-тели	Призе-ры		
Муниципальный этап	0	2	1	0	0	0	1	2
Региональный этап	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: обучающиеся участвуют на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников, однако на региональный уровень не выходят. Следовательно, педагогический коллектив школы должен усилить работу с одарёнными и мотивированными детьми.

Наши ребята с удовольствием принимают участие во всероссийских и международных онлайн – олимпиадах по предметам. В личных кабинетах учителей и учеников публикуются электронные дипломы, грамоты, сертификаты. Все учителя получают **Благодарственные письма** от Оргкомитета Олимпиады за успешные выступления учеников на олимпиадах, а также **Сертификаты** от

Интерактивной образовательной платформы UCHI.RU за достижения высоких образовательных результатов и внедрение ИКТ в образовательный процесс.

В ноябре-декабре ученики начальной школы приняли участие во Всероссийской онлайн – олимпиаде «Безопасные дороги» на образовательные платформы UCHI.RU и были награждены дипломами и сертификатами.

В течение учебного года обучающиеся 6-8 классов были участниками Всероссийского конкурса «Большая перемена», работали на сайте «Сириус» по программе «Математическая школа для участников заключительного этапа XIII олимпиады имени Леонарда Эйлера».

Выводы:

1. Методическая работа школы в 2022-2023 учебном году проведена на оптимальном уровне эффективности решения поставленных задач.

2. Наблюдается положительная динамика в сравнении с показателями за тот же отчетный период прошлого учебного года.

3. План работы реализован в полной мере. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях.

4. Тематика заседаний ШМО, педсоветов, совещаний отражала основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив школы.

5. В методической работе школы есть проблемы, на которые в следующем году необходимо обратить особое внимание: учителя недостаточно активно работают над самообразованием; недостаточное применение элементов современных педагогических технологий, хотя имеется необходимая материально-техническая база для проведения лабораторных и практических занятий; снижена результативность работы с высокомотивированными учащимися, на низком уровне находится работа с низко мотивированными обучающимися и обучающимися с высокими рисками учебной неуспешности,

Рекомендации:

1. Активизировать работу по повышению предметной и методической компетенций педагогов.

2. Привлекать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, семинарах различного уровня.

3. Усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий с целью обмена опытом.

9. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2022–2023 учебном году: деятельность педагогического коллектива школы в 2022-2023 учебном году осуществлять в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

-продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

В частности:

-предоставлять качественное образование согласно требованиям государственных стандартов;

-обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;

-индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей интересов и интеллектуальных возможностей.

Вывод:

Анализ работы школы выявил следующее:

1.Цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной:

2.Отсутствует мотивация части педколлектива к формированию общекультурных и профессиональных компетенций, освоению и применению современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.

2.Отсутствует индивидуализация образовательных траекторий, обучающихся исходя из их потребностей интересов и интеллектуальных возможностей.

10. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

На основании проведенного анализа работы, в соответствии с Программой развития МБОУ «СОШ с.Керла-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР на 2023-2024 учебный год, перед педагогическим коллективом поставлена **стратегическая цель:** обеспечение освоения базовой части ООП 50 %-ми обучающихся через снижение учебной неуспешности к концу 2024 года.

Для достижения данной цели запланированы следующие задачи:

1.Повысить качество образовательных результатов, обучающихся путем повышения профессиональной компетентности 100% педагогов.

2.Организовать индивидуальные и(или) дифференцированные занятия для обучающихся с трудностями в обучении (оказание адресной помощи) на уроках и во внеурочное время.

3.Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности, направленное на повышение статуса ребенка в классе, выявление позитивных сторон личности при выполнении учебной деятельности.

04.07.2023 Зам.дир. по УВР:

Л.Л.Дадаева